

ДЕТСКА ГРАДИНА „ВАЛЕНТИНА“ ЯМБОЛ

гр.Ямбол, ул.Българка №18

www.dgvalentina.net, e-mail:tsdg.valentina@gmail.com, GSM 0895599604

УТВЪРЖДАВАМ!

ДИРЕКТОР:

/М.ТОДОРОВА/



ПРОГРАМНА СИСТЕМА

НА ДГ „ВАЛЕНТИНА“

2020 – 2024 ГОДИНА

ОСНОВНИ ХАРАКТЕРИСТИКИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА В ДГ „ВАЛЕНТИНА”

1.ПРЕДМЕТ: Промените в образователната ни система поставят нови предизвикателства пред нас като педагози и главни участници в образователния процес, от които зависи успешната реализация на реформа в образованието, възпитанието и социализацията на децата в предучилищна възраст. Необходимостта от създаването на Програмна система на ДГ „Валентина” е резултат от приетия ЗПУО с оглед обновяване на нормативната база като следствие от него .

Тя представлява цялостна концепция за развитие на децата от тригодишна възраст до постъпването им в I клас в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищното образование и включва подходи и форми на педагогическо взаимодействие, съобразно обща цел. Ръководи се от принципите за отглеждане, социализация, обучение и възпитание на децата: детето в центъра на педагогическото взаимодействие; осигуряване на равни шансове за всички деца при отчитане на индивидуалните темпове на детското развитие; дейностно интегриране на образователното съдържание по всички направления;

развитие на социално значими качества и умения.

По своята същност тя е :

- интергирана – осигурява функционирането на разработения образователен модел като завършен, единен и цялостен процес, съставен от оптимално обвързани елементи;
- интерактивна – реализира достигането на заложените в нея знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, чрез активно участие в дейности, форми и действия, насочени към плавно разширяване и усложняване на образователното съдържание.
- иновационна – основава се на идеята за непрекъснато изменение и обновяване чрез включване на нови теоретични постановки и добри педагогически практики.

Програмната система е създадена да отговори на потребностите на съвременното предучилищно образование чрез умело съчетаване и създаване на условия за придобиването на компетентностите от всяко дете по всяко от образователните направления; да отчита спецификата на детската индивидуалност; да съответства на интересите, възможностите и възрастовите характеристики на децата и да осигурява ефективно педагогическо взаимодействие с децата в съответствие с ЗПУО и Наредба №5/ 03.06.2016г.

Процесът на осъзнаване , приемане и подкрепа на всяко дете и на разнообразието от потребности на всички деца, се осъществява чрез активно включване на ресурси, насочени към приобщаване на децата със специални образователни потребности. Прилагането на цялостни политики в подкрепа на личностното развитие на децата, съвместно с държавните и местни органи и структури наложи планирането на конкретни дейности, заложен в Правилник за дейността на ДГ , Стратегията за развитие на ДГ и годишен план. Също така наложи въвеждане на иновации в допълнителната и обща подкрепа на децата.

ОСНОВНА ЦЕЛ:

Полагане основите за учене през целия живот, в условия за физическо, познавателно, езиково, духовно-нравствено, социално, емоционално и творческо развитие на децата в процеса на педагогическо взаимодействие.

ЗАДАЧИ:

1. Създаване на условия за придобиване на компетентности по всяко образователно направление, посредством основната дейност -

играта в процеса на педагогическото взаимодействие.

2. Отчитане спецификата на ДГ и на групата.

3. Творчески възможности и непрекъснато разширяващи се желания и потребности за активно действено участие на детето в процесите на взаимодействие със заобикалящия свят.

4. Взаимосвързаност в съдържателен план за личностно-ориентиран модел на образованието.

5. Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности:

- речеви – за индивидуално езиково обучение и общуване на български език;
- социални – за проявяване на активност в съвременната обществена среда - саморегулация и самоконтрол, самостоятелност, коопериране, интергиране с другите, толерантност и интеркултурен диалог;
- когнитивни – за развиване на познавателните възможности на децата;
- културни – за запазване и ирзвиване на националните традиции и културното изсрастване на личността.

6. Образование, социализация и възпитание на детето.

7. Осигуряване на игрова дейност във всички организационни форми.

Педагогическата иновация „Различни сме, но и ние сме деца“ в ДГ „Валентина“ има за **ЦЕЛ** - чрез изграждане на иновационна образователна среда да се осигури достъп и равен шанс за придобиване на съвкупност от компетентности необходими за успешното преминаване на децата със специални образователни потребности в училище.

Специфични цели : Изграждане на подкрепяща, приемна, безопасна, мултикултурна, интерактивна среда.

Целта е подчинена на следната **задача**:

Създаване на условия за придобиване на компетентности по всяко от образователните направления чрез оборудване на сензорна стая, в която ще се работи по посока на:

- предизвикване на сетивата-слух, зрение, обоняние, допир, вкус;
- провокиране на интерес и устойчивост на вниманието;
- решаване на двигателни проблеми чрез взаимодействието със средата;
- работа със страховете;
- трудна адаптация в нова среда, приемане на правила;
- справяне с хиперактивността и др.

Основни дейности чрез които ще се реализират посочената цел и задачи кореспондира със :

1. Създаване на условия и изграждане на среда за реализиране на иновативни проекти, както и за прилагане на иновативни и авторски програмни системи;

2. Споделяне иновативни практики между институциите в рамките на детската градина, в т.ч. и със семейната общност.

Педагогическата иновация „Различни сме, но и ние сме деца“, като част от **Програмната система на детската градина** ще акцентува на:

- Изграждането на умения за общуване с децата със специални образователни потребности, родителите и учителите чрез използването на атрактивни, интерактивни и иновационни методи и подходи.

- Изработване на информационни материали / брошури / и споделяне на иновативни практики за провеждане на дейности с децата със специални образователни потребности и семействата им в и извън детската градина и за насърчаване на двигателната активност на децата.

- Разработване на дидактически материали развиващи мисленето, фината моторика, включително метода Монтесори, в помощ на децата с дислексия, дисграфия, диспраксия и др., двигателно координационни трудности при различни специални потребности, приказкотерапията и музикотерапията, които развиват емоционалната интелигентност, логиката, причинно-следствените връзки, въображението (вкл. и при деца с комуникативни затруднения).

- Преодоляване на затрудненията и постигането на максимално приобщаване и участие на децата със СОП.

- Сътрудничеството между педагогическите специалисти, семейството и местната общност, което да осигури качество, съсредоточено върху предоставянето на качествено приобщаващо образование на всички деца.

2.СТРУКТУРА:

1. Подходи и форми на педагогическо взаимодействие;
2. Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие;
3. Тематично разпределение за всяка възрастова група;
4. Механизъм на взаимодействие между участниците в предучилищното образование.

I.ПОДХОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогическото взаимодействие като сложен процес, състоящ се от образователно, възпитателни и социално-педагогически компоненти, се прилага в съответствие с основните принципни положения:

- поставяне на детето в центъра на педагогическото взаимодействие.
- уважение и съхраняване на детската индивидуалност.
- приложение на игровия подход.

В тази форма то присъства във всички видове дейности в ДГ „Валентина ” – познавателна, трудова, творческа.

Педагогическата технология, чрез която е заложена реализацията на Програмната система за всяка възрастова група се формира от компоненти, чийто избор е съвкупност от изисквания за резултатите от обучението на децата, определени от ДОС.

ПОДХОДИ – осигуряват единство на обучение, възпитание и социализация, базирано на партньорска комуникация между детето и учителя, съществуващ опит, непрекъснато развиващи се потребности и интереси на детето и динамично развивашите се представи, знания, умения и отношения, заложили като очаквани резултати в нормативната документация за предучилищното образование.

А: Организационни подходи:

Системен подход - Като сложна система от биологични, психологични, социални, здравни и когнитивни особености в процеса на педагогическото взаимодействие с детето, се прилагат подходи, с елементи от семейството, образователната, здравната и други системи. Използването на системен подход подпомага по-добре да определяме спецификата и динамиката на социалното развитие на децата от предучилищна възраст в ДГ.

Интегративен подход - Чрез него учителят сигурява ползотворна, резултатна педагогическа дейност. Развива се познавателната дейност и цялостното обогатяване на социалния опит на децата, както и подготовката им за училище. Една от главните тенденции е и интегрирането на европейските образователни ценности у нас и адаптирането им към националните ни особености и традиции.

Комплексен подход - Използването на комплексни ситуационни форми на основата на игровите създават условия за изграждане на хармонична и разнообразна образователна среда с цел осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование. Положителни стъпка в тази посока е въведената двегодишна задължителна предучилищна подготовка, целодневно и възможност за избор на полудневно и почасово обучение в ДГ. Осъществен е интензивен процес и отлични условия за интегрирано обучение за динамичното развитие на децата със специални образователни потребности (СОП). Този подход допринася за повишаване образователните постижения на децата и намаляване дела на преждевременно напусналите деца.

Б: Методически подходи:

Хуманно-личностен подход - Използването в ДГ на един от съвременните психолого-педагогически подходи, допринасящ за трайното и устойчиво ценностно поведение у всяко дете е хуманно-личностният подход – детето в центъра на педагогическото взаимодействие. Това е обучение, основано на личния опит на детето и на стремежа той да бъде систематизиран и непрекъснато обогатяван и разширяван, като се преминава от еталонно възпроизвеждане на представи и отношения към творческо прилагане на придобити умения;

Рефлексивен ценностно – ориентиран подход: Рефлексията осигурява развитие на уменията за оценка и самооценка, за самоконтрол и саморегулация на децата при решаване на игрови, практически и познавателни задачи. Ученето през целия живот интегрира всички процеси на взаимодействие (формални и неформални), които развиват детската индивидуалност с оглед стимулиране на представи, умения и компетенции.

Дейностно-холистичен подход или "учене чрез правене" е подход в педагогическия процес чрез който различните дейности на "правене", развиват: познавателното, откривателското, избирателната активност на децата , установяване, разбиране, обяснява, сравнява, разграничава, различава, идентифицира, съставя, подрежда и др. Детето е в "активна" позиция - да наблюдава, да сравнява, да анализира, да оценява, да описва и т.н. , за да достигне само или с помощта на учителя отделни компетентности, като очаквани резултати.

Комункативен подход - Този подход определя обучението, възпитанието и социализацията, осъществени в условията на неформални контакти и делово общуване на личности и реализиране на общи преживявания, желания, интереси, потребности и идеи.

Интерактивност – Интересивността като подход и метод дава възможност за активно-действено участие, за творчество, за спонтанност, за нестандартни решения на проблемни задачи за личностно-индивидуална и екипна изява. Възпитава умения за

екипност ,толерантност, критичност. Развива мисленето, волята, положителните емоции. Повишава интереса към знанията за миналото и практическото им използване за решаване проблемите на настоящето и бъдещето.

Ситуационен подход –Приложението на ситуационния подход разглежда познавателното събитие от гледна точка на конкретната ситуация ,която го създава. Ситуационната форма е организираната, делова и личностна среща в индивидуален, партньорски и екипен (групов план) както между децата така и между учителя и децата.

Наименованието “педагогическа ситуация” като основна форма за педагогическо взаимодействие на учителя с децата не е самоцел, защото освен социалните и психологически компоненти, са важни образователните цели, свързани с тематичното съдържание, с очакваните резултати и ключовите ядра на детския опит, заложиени в ДОС.

Ценностно-ориентиран подход – осигурява възпитание и обучение, насочено към достигане на общочовешки ценности при запазване и развиване на националната идентичност и традиции;

МЕТОДИ – предлагат начини за съвместна дейност и обучение между учителя и детето, чрез които се овладяват педагогически адаптиран социален опит по отношение на опознаването на обекти и явления, значението и използването им в практиката и възможностите за опериране, изпробване и преобразуване в процеса на специфичните детски дейности.

Според източника на информация, методите които се използват са:

- устно изложение – разказ, описание, обяснение, беседа,разговор, метод на сюжетното планиране;
- текстови методи–познавателни книжки, албуми, илюстративен материал, художествена и научно –популярна литература;
- нагледни методи – наблюдаване, разглеждане, демонстрация, игри, визуализиране чрез ИБД;
- практически методи–обследване,елементарни опити, експериментирание, упражнение, конструиране, схематично, графично, действено и предметно – техническо моделиране на обекти и предмети;
- диагностични методи на проверка и анализ.

Според начина на организация на дейността на децата, методите които се използват са интерактивните методи:

- игрова дейност;
- дискусия;
- ситуационен метод;
- мозъчна атака;
- индивидуална работа и работа в малка група;

Според характера на дейностите, методите които се използват са :

- предметно-оперативни – разглеждане, сензорно обследване, предметно моделиране, показ на графично представен модел-схема, предметни игри, предметно моделиране и др.;
- игрово-преобразуващи – изпълнение на текст, влизане в роля, артикулационна гимнастика, звукоподражание, театър на маса, куклени етюди,драматизация, дидактични игри, игри-асоциации, театрализирани игри, подвижни игри, спортно-подготвителни игри, музикално-подвижни игри, народни игри, фолклорно-обредни игри и др.;

- практико-изпробващи – елементарни опити, експерименти, предметно-схематично моделиране, показ на действие, рисуване и оцветяване и др.;
- информационно-познавателни – онагледяване, преднамерено наблюдение, , наблюдение и сравняване, четене на литературен текст, показ на образеца, разказ-беседа, демонстрация – упражнение, преразказване и др.

ПОДХОДИ, МЕТОДИ И ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИ педагогическата иновация „Различни сме, но и ние сме деца “ , съобразно потребностите на децата със СОП :

➤ **Подходът ТЕАССН** – терапия и обучение на деца с аутизъм и подобни комуникативни нарушения поставя следните изисквания към учителите: той е структуриран подход за обучение и работи за укрепване на силните страни на детето с разстройство от аутистичния спектър. Подхода засяга три звена: семейната среда, обществената адаптация и образованието. Подхода ТЕАССН провежда приучаване към социални умения, индивидуализирана учебна програма на детето, подкрепа и обучение на родителите и учителите на детето. Използвайки визуалните разписания, детето се научава как да следва реда на извършваните дейности. По този начин ние можем донякъде да контролираме неговия избор на дейност, а детето се чувства по спокойно и концентрирано. Този е подход е развит от Гари Месибов и Ерик Шоплър – известни психолози.

➤ **Подход за сензорна интеграция** - свързан е с функциониране и преодоляване на сензорно - интегративната дисфункция - включва получаването на реална картина за динамиката, многообразието и развитието на света чрез различните сетива- занимания за тактилно развитие, правилната преработка на вестибуларните и проприоцептивни дразнения , упражнения за преработка на сетивна информация. Допир, зрение, вкус, обоняние, слух, усещането за собственото си тяло и гравитацията - това са сензорните преживявания. Обединяването на всички тези усещания, идващи отвън и преживявани с тялото, се случват чрез процеса на сензорната интеграция.

МЕТОДИ:

1. Арттерапията е метод, който позволява на детето да освободи и изрази своите мисли, чувства, желания. Отваря се пространство на несъзнаваното, като по този начин, изразявайки себе си, детето обогатява собствената си палитра от емоции, сетивност и движения. включване на изкуството. Този метод включва работа с глина, моделиране, рисуване в процеса на социализацията на детето
2. Методът - пясъчна терапия в игрови ситуации развива сензитивността и асоциативността, създава близост и възможност за диалог, за себепознаване и себеизразяване
3. Музикотерапия - Музиката е най-достъпното изкуство, което води до ранна емоционална отзивчивост, тонизира централната нервна система, стимулира дишането и кръвообращението. Още от ранна детска възраст чрез музиката се подкрепя целия психомоторен и емоционален потенциал на детето, интелекта и неговата чувствителност. Използва се много често за промяна на социалното поведение на деца с интелектуален и двигателен дефицит.

4. Звукостимулацията е метод, чрез който с помощта на силно филтрирана музика при ниски и високи честоти, се изграждат нервни връзки, което подпомага подобряване адекватността в поведението на детето.
5. Сензорно-моторен метод - стимулира развитието при деца от аутистичния спектър чрез движение, елементи от спорта и упражнения.

ФОРМИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ – Общуването с детето се осъществява на фона на практическото му познание за света и протича като самостоятелни етапи, в които се задоволяват потребностите му от позитивно внимание, сътрудничество и уважение от страна на възрастния и стремеж към взаимно разбиране и съпреживяване. Формите на педагогическото взаимодействие се организират в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата.

Педагогическото взаимодействие е процес, насочен към постигането на определен очакван резултат, свързан с цялостното развитие на детето, в който основни участници са учителят и детето. При провеждането на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигането на компетентностите, знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование.

Детската градина и учителите осигуряват игрова дейност във всички видове организация на предучилищното образование през учебното и неучебното време. Новият ЗПУО дава възможност на педагогическия екип да осъществява педагогическо взаимодействие освен при целодневна, така и почасова организация на обучение при желание на родителите и при условия и ред, определен от ДОС за ПУО.

Педагогическото взаимодействие в предучилищното образование се организира в *основни и в допълнителни форми*.

А. Основната форма на педагогическото взаимодействие е *педагогическата ситуация*, която протича предимно под формата на игра. Всяка е организирана в съответствие с прилаганата в детската градина програмна система при зачитане на потребностите и интересите на децата. Всички педагогически ситуации се организират само в учебното време – от 15.09 до 31.05 и осигуряват постигането на компетентностите, определени в ДОС за ПУО. Основните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват при целодневна организация и възможност по избор на родителя за полудневна, почасова или в самостоятелна. Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 15 до 20 минути – за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути – за трета и за четвърта възрастова група.

Конкретното разпределяне на педагогическите ситуации по образователни направления се осъществява в седмично разпределение. Седмичното разпределение се разработва по възрастови групи от учителите на конкретната група.

Б. Допълнителната форма се организира по преценка на учителя в съответствие с програмната система, прилагана в детската градина, цялостната организация на деня и с интересите и потребностите на децата. **ДОПЪЛНИТЕЛНИТЕ ФОРМИ** на педагогическо взаимодействие са дейности, организирани съобразно интересите и потребностите на децата. Видове допълнителни форми са:

- Самостоятелни дейности по избор на детето – в зависимост от условията в групата;

- Дейности, организирани от детския учител– различни видове игри, спортни и културни дейности, конкурси, разходки, екскурзии, тържества, изложби, празници и развлечения, наблюдения на обекти от околната среда, мини образователни проекти на групата или на детската градина, посещение на музей, постановка, работа в ателиета, анимационни игри и др.

Провеждат се извън времето на педагогическите ситуации, както в учебното, така също и в неучебното време. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се провеждат както следва:

1. за периода на учебното време като незадължителни нерегламентирани педагогически ситуации, празници и развлечения;

2. за периода на учебното време като допълнителни дейности извън ДОС за предучилищното образование;

3. за периода на неучебното време (1 юни до 14 септември);

Допълнителните форми по т. 1 се организират по преценка на учителя и в съответствие с цялостната организация на деня, психо-физическите възможности на децата и установената потребност.

Допълнителните форми по т. 2 се организират от директора на детската градина, след решение на педагогическия съвет за съответната учебна година и при спазване на установена процедура.

Основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се осъществяват в целодневна организация. Основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие могат да се осъществяват и в почасова форма на организация.

В допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности, които допринасят за личностното развитие и за разнообразяване на живота на детето. Допълнителните форми на педагогическо взаимодействие се организират от учителя на групата извън времето за провеждане на педагогическите ситуации. Допълнителните форми се организират както в учебното време, така и в неучебното време.

Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие са : Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки); Утринно раздвижване; Игри/ сюжетно-ролеви игри, музикално-подвижни игри; подвижни игри; спортно подготвителни игри; творчески игри, конструктивни игри, игри на открито/ ; Разходки ; Наблюдения ; Разглеждане на детски книжки с илюстрации на приказки; Развлечения, екскурзии; Куклен театър ; Рождени дни; Четене на художествена литература; Индивидуални занимания с деца - логопед, ресурсно подпомагане; Битови дейности-подреждане на учебния кът, къта за хранене, къта за игра; Слушане на приказки, слушане на научно-популярни текстове; разглеждане на илюстрации; презентации; Планирани наблюдения до музей, художествена галерия, библиотека , обсерватория; Игри на интерактивната площадка по безопасно движение по пътищата и др.

Детската градина предлага допълнителни педагогически услуги : народни танци; английски език; вокална група, карате, футбол. Организирането и провеждането на дейност в тези клубове , помага на децата да развиват своите способности в различни области, да работят в екип. Подпомогнат интегрирането на децата в малки групи обединени от обща цел, намаляване на агресията в поведението, възпитаване в патриотизъм и родолюбие, насърчаване на здравословен начин на живот, развиване природните дадености, индивидуални способности и дарования, осигуряване възможност децата да се изявяват творчески, да развият сценична култура и вяра в собствения творчески потенциал.

КЪМ ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ прибавяме и форми на педагогическо взаимодействие на ПЕДАГОГИЧЕСКАТА ИНОВАЦИЯ „РАЗЛИЧНИ СМЕ, НО И НИЕ СМЕ ДЕЦА“:

А. Основната форма - максималният общ седмичен брой на педагогическите ситуации за всяка възрастова група се допълва с 2 ситуации

Български език – 1 ситуация

Физическа култура – 1 ситуация

Б. Допълнителни форми - музикотерапия, артерапия, приказкотерапия, двигателни занимания, тактилни стимулации (стимулации чрез допир)- тактилна стена, стимулиране на вестибуларната система, сензорен масаж; с стимулиране на слуха - 3 пъти седмично игрова дейност за постигане на компетентности по образователни направления.

СРЕДСТВА , ЧРЕЗ КОИТО Е ПРЕДВИДЕНО ДА СЕ РЕАЛИЗИРАТ ЦЕЛИТЕ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА , СА:

- материали за индивидуална работа на всяко дете – работни листи и познавателни книжки по всички образователни направления за децата от първа и втора група;
- познавателни книжки за индивидуална работа на всяко дете по образователни направления;
- книга за учителя за диагностика на входното и изходното равнище на постиженията на децата;
- работни листове за диагностика;
- методическо ръководство с разработка на включените в образователното съдържание теми по образователни направления – водещи цели за разработване на конкретни ситуации; очаквани резултати по отношение на знания, умения и отношения за достигането на които се работи по конкретна тема; ключови думи и понятия, с които децата да оперират; методически насоки и препоръки за разработване на темата; допълнителни материали за подпомагане и обогатяване на темата; предложения за интеригиране на работата по темата с постигане на очакваните резултати по други теми и направления.
- сборник с художествени и други текстове и материали;
- CD с музика както по образователно направление Музика, така и за организиране на различни празници и развлечения.

СРЕДСТВА , ЧРЕЗ КОИТО Е ПРЕДВИДЕНО ДА СЕ РЕАЛИЗИРАТ ЦЕЛИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА ИНОВАЦИЯ „РАЗЛИЧНИ СМЕ, НО И НИЕ СМЕ ДЕЦА“:

- Карта за оценка на индивидуалните потребности на децата от екип за подкрепа за личностно развитие за предоставяне на допълнителна подкрепа на отделни деца;
- План за предоставяне на подкрепа за личностно развитие на децата със СОП;
- Индивидуална учебна програма за всяко дете;
- Материали за индивидуална работа на всяко дете – работни листи и познавателни книжки по всички образователни направления;

- Работни листове за проследяване постиженията на входното и изходното равнище на постиженията на децата;
- Методически ръководства на педагогическите специалисти – логопед, психолог и ресурсен учител - с разработка на включените в образователното съдържание теми по образователни направления – водещи цели за разработване на конкретни ситуации; очаквани резултати по отношение на знания, умения и отношения за достигането на които се работи по конкретна тема; ключови думи и понятия, с които децата да оперират; методически насоки и препоръки за разработване на темата; допълнителни материали за подпомагане и обогатяване на темата; предложения за интергиране на работата по темата с постигане на очакваните резултати по други теми и направления.
- сборник с художествени и други текстове и материали;
- CD с музика както по образователно направление Музика, така и за организиране на различни празници и развлечения.

II. РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ НА ФОРМИТЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКО ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Учителските екипи конкретизират разпределението на педагогическите ситуации, определят техния седмичен брой за всяка възрастова група в началото на учебната година, като при изготвянето им се съобразяват с минималния и максимален седмичен брой, посочен в Наредба №5 от 03.06.2016г. за ПУО. и се утвърждава от директора на детската градина. В ДГ „Валентина“ основното педагогическо взаимодействие се осъществява в седем образователни направления.

1. за първа възрастова група / яслена група – 11/8;
2. за втора възрастова група - 13;
3. за трета възрастова група - 15;
4. за четвърта възрастова група - 17.

Продължителността на една педагогическа ситуация по преценка на учителя е от 10 до 15 минути за яслена група , 15 до 20 минути - за първа и за втора възрастова група, и от 20 до 30 минути - за трета и за четвърта възрастова група

Към формите на педагогическо взаимодействие добавяме и тези от педагогическата иновация „Различни сме, но и ние сме деца“.

Общият седмичен брой на педагогическите ситуации по образователни направления в детското заведение е описан в Таблица №1:

Първа възрастова група – 11 ситуации +2 допълнителни форми

Допълнителна форма - игрова дейност 2 пъти седмично /музикотерапия, арттерапия, приказкотерапия, двигателни занимания, тактилни стимулации / по изготвен график от логопед, ресурсен учител и психолог

Втора възрастова група – 13 ситуации + 2 допълнителни форми

Допълнителна форма - игрова дейност 2 пъти седмично /музикотерапия, арттерапия, приказкотерапия, двигателни занимания, тактилни стимулации / по изготвен график от логопед, ресурсен учител и психолог

Трета възрастова група – 15 ситуации + 2 допълнителни форми

Допълнителна форма - игрова дейност 3 пъти седмично /музикотерапия, арттерапия, приказкотерапия, двигателни занимания, тактилни стимулации / по изготвен график от логопед, ресурсен учител и психолог

Четвърта възрастова група – 17 ситуации+ 2 допълнителни форми

Допълнителна форма - игрова дейност 4 пъти седмично /музикотерапия, арттерапия, приказкотерапия, двигателни занимания, тактилни стимулации / по изготвен график от логопед, ресурсен учител и психолог

Педагогически ситуации седмично по възрастови групи и образователни направления съгласно

Наредба № 5 / 03.06.2016 г. за предучилищно образование

Таблица №1

Образ. направление	I група /15-20 минути/		II група /15-20 минути/		III възрастова група /20 -30 минути/		IV възрастова група /20 -30 минути/	
	Миним. бр.педаг. ситуации	Макс.ПС +2/5бр	Миним. бр. педаг. ситуации	Макс. +2/5бр	Миним. бр. педаг. ситуации	Макс. +2/5бр	Миним. бр. педаг. ситуации	Макс. +2/5бр.
1. Български език и литература	1	1	2	1	2	1	3	1
2. Математика	1		1		2		3	
3. Околен свят	1		2		2		2	
4. Изобразително изкуство	2		2		2		2	
5. Музика	2		2		2		2	
6. Конструирание и технологии	1		1		2		2	
7. Физическа култура	3	1	3	1	3	1	3	1
Минимален общ брой педагогически ситуации	11	2	13	2	15	2	17	2

Общ брой педагогически ситуации при целодневна организация	13		15		17		19	
--	----	--	----	--	----	--	----	--

Разпределението на основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие и тяхното съотношение са разработени от учителите на различните възрастови групи в ДГ *като примерна целодневна организация за учебно и неучебно време*. Определените дейности могат да се променят в съответствие с интересите и потребностите на децата

Целодневната организация през учебно време, необходима за осъществяване целите на Програмната система е описана в Таблица№2.

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ПЪРВА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА / ЯСЛЕНА ГРУПА НА УЧЕБНИЯ ДЕН :

Таблица№2

Времево разписание	Други моменти	Основни форми на педагогическо взаимодействие - ситуации	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30-8.30ч.	Прием на децата и провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i> Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки) •Игри с образователни цели •Утринно раздвижване
8.30- 9.00 ч.	Подготовка за закуска и закуска		
9.00-9.45ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
9.45-10.00			<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i>

			<ul style="list-style-type: none"> •Музикално-подвижни игри •Подвижни игри
10.00-10.30ч	Подготовка за междинна закуска и закуска		
10.30-11.45ч			<p><i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Сюжетно-ролеви игри •Спортно подготвителни игри •Игри на открито • Разходки •Дейности по избор:в кукления кът, игри със строители, рисуване с разнообразни изобразителни средства,игри с пъзели. •Разглеждане на детски книжки с илюстрации на приказки и беседа върху тях. •Развлечения, екскурзии •Куклен театър
11.45-12.45ч.	Подготовка за обяд и обяд		
12.45-15.00ч.	Подготовка за сън и сън		
15.00-15.30ч.	Обслужваща битова дейност		
15.30-15.50ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
15.50-16.20ч.	Подготовка за следобедна закуска и закуска		
16.30-18.30ч.	Изпращане		<p><i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i></p> <p>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</p> <ul style="list-style-type: none"> •Организираны занимания и игри-подвижни игри •Рождени дни •Игри със строители •Игри на двора

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ВТОРА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА НА УЧЕБНИЯ ДЕН :

:

Времево разписание	Други моменти	Основни форми на педагогическо взаимодействие - ситуации	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30-8.30ч	Прием на децата и провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i> Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки) •Игри с образователни цели •Утринно раздвижване
8.30- 9.00 ч	Подготовка за закуска и закуска		
9.00-9.45ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
9.45-10.00			<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> •Музикално-подвижни игри •Подвижни игри
10.00-10.30ч	Подготовка за междинна закуска и закуска		

10.30-11.45ч			<p><i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролеви игри • Спортно подготвителни игри • Игри на открито • Разходки • Дейности по избор: в кукления кът, игри със строители, рисуване с разнообразни изобразителни средства, игри с пъзели. • Разглеждане на детски книжки с илюстрации на приказки и беседа върху тях.. • Работа с природни материали • Индивидуални занимания с деца-логопед, ресурсно подпомагане • Наблюдения • Празнуване на рождени дни • Развлечения, екскурзии • Куклен театър
11.45-12.45ч.	Подготовка за обяд и обяд		
12.45-15.00ч.	Подготовка за сън и сън		
15.00-15.30ч	Обслужваща битова дейност		
15.30-15.50ч.		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
15.50-16.20ч.	Подготовка за следобедна закуска и закуска		

16.30-18.30ч	<p>Допълнителни дейности: английски език, аеробика, футбол, народни танци и др.</p> <p>•Изпращане</p>		<p><i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Битови дейности-подредане на учебния кът, къта за хранене,къта за игра • Слушане на приказки,слушане на научно-популярни текстове, разглеждане на илюстрации, презентации • Организираны занимания и игри (оцветяване, игри със строители, игри на двора) • Рождени дни
--------------	---	--	---

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ТРЕТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА НА УЧЕБНИЯ ДЕН :

:

Времево разписание	Други моменти	Основни форми на педагогическо взаимодействие - ситуации	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30-8.30ч	Прием на децата и провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие		<p><i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор,пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки, игри с конструктивен материал-дървен и пластмасов) • Игри с образователни цели • Музикално- подвижни игри • Утринно раздвижване
8.30 – 8.45ч	Подготовка за закуска и закуска		

8.45-10.00ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
10.00-10.30ч	Подготовка за междинна закуска и закуска		
10.30-11.00ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
11.00-12.00ч			<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i> <ul style="list-style-type: none"> •Игри на открито •Планирани наблюдения до музей, худ. галерия, библиотека ,обсерватория и др. •Презентации с различна тематика и образователно съдържание •Игри на интерактивната площадка по безопасно движение по пътищата •Развлечения, екскурзии •Празнуване на рождени дни •Разходки •Куклен театър
12.00-12.45ч.	Подготовка за обяд и обяд		
12.45-15.00ч.	Подготовка за сън и сън		
15.00-15.30ч	Обслужваща битова дейност		
15.30-16.00ч.		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	

16.00-16.30ч	Подготовка за следобедна закуска и закуска		
16.30-18.30ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Допълнителни дейности: английски език, аеробика, футбол, народни танци и др. • Изпращане 		<p><i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i></p> <p>Битови дейности подреждане на учебния кът и къта за хранене</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организираны занимания и игри (оцветяване, игри със строители, образователни игри, подвижни игри) • Затвърдяване на текстове на стихотворения. слушане на приказки, слушане на научно-популярни текстове, разглеждане на илюстрации, презентации, природни материали, енциклопедии • Рождени дни • Подреждане на занималнята и кътовете за игра, поливане на цветята, гледане на анимационни детски филми, слушане на музика • Редене на пъзели, мозайки, индивидуални беседи с децата • Индивидуална работа с деца • Провеждане на репетиции за предстоящи творчески изяви, и работване на изделия за празници • Игри на двора

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ЗА ЧЕТВЪРТА ВЪЗРАСТОВА ГРУПА НА УЧЕБНИЯ ДЕН :

⋮

Времево разписание	Други моменти	Основни форми на педагогическо взаимодействие - ситуации	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30-8.30ч	<ul style="list-style-type: none"> • Прием на децата и провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие 		<p><i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i></p> <p>Дейности по избор (игра в куклен кът, рисуване с материали по избор, пъзели, моделиране с пластилин, оцветяване на детски книжки, игри с конструктивен материал-дървен и пластмасов)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игри с образователни цели •Музикално- подвижни игри •Утринно раздвижване
8.30 - 8.45 ч	Подготовка за закуска и закуска		
8.45-10.00ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
10.00-10.30ч	Подготовка за междинна закуска и закуска		
10.30-11.00ч		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
11.00-12.00ч			<p><i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •Игри на открито •Планирани наблюдения до музей, худ. галерия, библиотека ,обсерватория и др. •Презентации с различна тематика и образователно

			съдържание <ul style="list-style-type: none"> •Игри на интерактивната площадка по безопасно движение по пътищата •Развлечения, екскурзии •Празнуване на рождени дни •Разходки •Куклен театър
12.00-12.45ч.	Подготовка за обяд и обяд		
12.45-15.00ч.	Подготовка за сън и сън		
15.00-15.30ч	Обслужваща битова дейност		
15.30-16.00ч.		<i>Провеждане на основни форми на педагогическо взаимодействие</i>	
16.00-16.30ч	Подготовка за следобедна закуска и закуска		

16.30-18.30ч.	<ul style="list-style-type: none"> • Допълнителни дейности: английски език, аеробика, футбол, народни танци и др. 		<p>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие :</p> <p>Битови дейности подреждане на учебния кът и къта за хранене</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организираны занимания и игри (оцветяване, игри със строители, образователни игри, подмижни игри) • Затвърдяване на текстове на стихотворения. слушане на приказки, слушане на научно-популярни текстове, разглеждане на илюстрации, презентации, природни материали, енциклопедии • Рождени дни • Подреждане на занималнята и кътовете за игра, поливане на цветята, гледане на анимационни детски филми, слушане на музика • Редене на пъзели, мозайки, индивидуални беседи с децата • Индивидуална работа с деца • Провеждане на репетиции за предстоящи творчески изяви, и работване на изделия за празници • Игри на двора
---------------	--	--	--

Целодневната организация през неучебно време , необходима за осъществяване целите на Програмната система е описана в Таблица №3

ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕЗ НЕУЧЕБНО ВРЕМЕ

МЕСЕЦ ЮНИ – МЕСЕЦ АВГУСТ

Таблица №3

Времево разписание	Други моменти	Допълнителни форми на педагогическо взаимодействие
6.30 – 8.30	Прием на децата	<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител, утринно раздвижване
8.30 - 9.00	Подготовка за закуска и закуска	
9.00 – 10.00		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
10.00 – 10.30	Подготовка за междинна закуска и закуска	
10.30 – 12.00		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител
12.00 – 12.45	Подготовка за обяд и обяд	
12.45 – 15.00	Подготовка за сън и сън	
15.00 – 15.30	Обслужваща битова дейност	
15.30 -16.00		<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от

		детския учител
16.00 – 16.30	Подготовка за следобедна закуска и закуска	
16.30 – 18.30	Изпращане	<i>Провеждане на допълнителни форми на педагогическо взаимодействие:</i> Игри, дейности по избор на децата; дейности, организирани от детския учител

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ НА ПРОГРАМНАТА СИСТЕМА ПО ОБРАЗОВАТЕЛНИ НАПРАВЛЕНИЯ

Дейностите по образователните направления са подчинени на целта и създаване на условия за придобиване на компетентности, отчитайки спецификата на всяко дете и възрастова група, както и за изграждане на мотивация и увереност в собствените възможности на децата, с оглед развитие и стимулиране на :

- потребността на детето от речева активност, която предизвиква положителни емоции и да се превръща в стимул за изграждане на умения за общуване с готовност за директно и адекватно на речевата ситуация изразяване;
- нагласа у детето да слуша активно художествено произведение и да изразява отношението си към него и към постъпките на героите в него;
- активността на детето в процеса на говорене и слушане, като назовава предмети, признаци, действия и употребява думите в контекста на изречението; разбира смисъла на думите, които употребява; конструира различни видове изречения в ежедневието си реч; произнася правилно фонемите в българския език; проявява култура на речево общуване;
- елементарни представи за основни математически понятия, които се изучават по-късно в училище;
- детското развитие чрез насочване на познавателните интереси на детето към математическите характеристики на околния свят и тяхното диференциране чрез овладяване на обобщени способности при възприемането и оценяването им;
- интелектуалното развитие на децата; изграждане основите на логико-математическото мислене; развиване на сензорни способности и овладяване на сензорни еталони; обогатяване на речника и свързаната реч;
- адекватна представа за окръжаващата близка социална среда, придобиване на култура на поведение, социални умения за общуване и самостоятелна детска игрова дейност като предпоставки за готовността за училище;
- социалните умения, които да се трансформират под влияние на когнитивните умения при опознаването на света;
- социален опит в педагогическите ситуации и в самостоятелната игрова дейност;
- представи, умения и отношения, свързани с изобразяване и пресъздаване на обекти и явления от заобикалящата го среда;
- развитието на творчеството и работата в екип;
- обогатяване естетическите чувства и преживявания на децата от най-ранна възраст;
- развитие на музикално-изпълнителски умения и умения за слушане на музика, насърчаване на спонтанната детска артистичност, както и стимулиране на интереса и желанието на децата да пеят, да слушат музика, да ѝ се радват и да я преживяват;
- компетентности с националната ценностна ориентация и традиции за съхраняване и утвърждаване на националната идентичност;
- работа със схематични изображения, разбиране, решаване на проблеми, работа по малки проекти, пренос на знания;
- познанията и уменията, свързани с техниката- инструменти, машини, които децата срещат и използват като модели и играчки на транспортна и строителна техника и домашни уреди, ролята им в живота на хората и някои правила за безопасност

- самостоятелност в конструктивно-техническата дейност, както и работата по собствен замисъл, включваща подбор и комбиниране на подходящи и разнообразни материали и инструменти;
- инициативността и предприемчивостта и дигиталната компетентност, като се формират умения за работа в екип, планиране, представяне и осъществяване на идеи и малки проекти;
- възможностите на информационните и комуникационните технологии.

ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ НА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА ИНОВАЦИЯ „РАЗЛИЧНИ СМЕ, НО И НИЕ СМЕ ДЕЦА“:

1. Осигуряване на цялостно развитие на детската личност чрез педагогическата иновация „Различни сме, но и ние сме деца“, прилагайки иновативни практики при работа с деца със специални образователни потребности и споделяне на опит в рамките на детската градина, в т.ч. и със семейната общност, както и с други институции.

2. Насърчаване на двигателната активност на децата, развитие на емоциите, сетивата на децата.

3. Предоставяне на подкрепа на родителите за привличането им в подпомагане на деца с различни обучителни затруднения.

4. Осъществяване на индивидуални и групови консултации и тренинги за родители с психолог, логопед, ресурсен учител.

5. Създаване на „Университет за родители“- дискусии, решаване на казуси от ежедневието и др.

6. Участия в празнични прояви, дейности на детската градина, отворени врати.

7. Включване на институциите, отговорни за приобщаващо образование и др.

8. Сензорната стая ще осигури пространството, в което съчетанието между движението, работата със сетивата и професионализма на педагогическия специалист дава устойчивост на постигнатите резултати и е особено подходящо за деца със специфични потребности / ДЦП, проблеми от аутистичния спектър, сензорно-интегративна дисфункция, сензорни нарушения, езиково-говорни нарушения, поведенчески проблеми и др/ .

III. ТЕМАТИЧНИ РАЗПРЕДЕЛЕНИЯ ПО ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ

Годишното тематично разпределение представлява план-програма за работа на учителя за практическо постигане на заложените в Програмната система цели на обучението за постигане на очакваните резултати в съответствие ДОС. То осигурява ритмично и балансирано разпределяне на съдържанието по образователни направления и включва темите за постигане на отделните компетентности, както и методите и формите за проследяване на постиженията на децата. Тематичното разпределение се разработва, като се отчитат интересите на децата и спецификата на образователната среда.

За всяка тема е посочено образователното ядро. Работата по всяка тема е ориентирана целенасочено към конкретни „очаквани резултати“ .

Приложение № 1 с тематично разпределение на педагогическите ситуации по образователни направления за всички възрастови групи, разработено от педагогическите екипи в ДГ „Валентина“ се счита част от настоящата Програмна система.

Методи за проследяване постиженията на децата

Компетентността на учителя да измерва и оценява постиженията на децата е резултат от създадените условия за педагогическо взаимодействие и сътрудничество със семейството. В Програмната системата са заложени *методи* за проследяване постиженията на децата по всички образователни направления.

Предвижда се оценяване на компетенциите на децата на два етапа: входяща диагностика и изходяща диагностика. Входящата диагностика измерва нивото на знания, умения и отношение в началото на учебната година, свързани с работата по образователни направления и предоставя възможност на педагога да планира дейността си. Изходящата диагностика измерва изходно равнище на знания, умения и отношения за постигане на ДОС за предучилищно образование.

Основните цели за проследяване постиженията на децата могат да бъдат систематизирани по следния начин:

1. Установяване на равнището на знанията и уменията на децата, съобразно ДОС за всяка възрастова група.
2. Предоставяне на надеждна информация за равнището на постиженията на децата спрямо съществуващите норми със съответните критерии и показатели.
3. Осигуряване на информация за равнището на всяко дете от групата спрямо нивото на групата.
4. Осигуряване на реална база за определяне на насоките на индивидуалната и груповата работа на учителя.
5. Конкретизиране на мерките, действията и дейностите по време на педагогическото взаимодействие.
6. Очертаване на насоките на работа, на евентуалните перспективи и очакваните резултати.
7. Проверяване на ефективността на педагогическото взаимодействие.
8. Оценяване на равнището на готовността на детето за училищно обучение.

Методите, които проследяват постиженията на децата са: наблюдение, интервю, беседа, разговор, тестове (словесни, рисувателни, невербални, адаптивни), социометрични и творчески изяви, игри и упражнения.

Наблюдение : Наблюдението като метод за проследяване постиженията на децата е целенасочен, планиран и добре организиран процес на получаване на информация за реално съществуващи процеси и резултати с педагогически характер. Наблюдението изисква ясно и точно определяне на параметрите на наблюдаваното явление или процес. Учителя наблюдава, като осигурява необходимия инструментариум. Получените данни се използват по-нататък за тяхното описание, обяснение и прогнозиране. Преди започване на наблюдението се имат предвид следните моменти: предварително определяне на компетентностите за наблюдение, с оглед цялостното развитие на детето или само определени страни от неговото развитие. Тук определяща е целта на наблюдението по основните критерии за постижение на резултатите. Определя се начина на записване на данните кодирано, съкратено или свободно (текстово). Много е важно данните от наблюдението да се записват в момента на самото наблюдение и да не се отлага това за следващи дни, защото са възможни смущения, вследствие на нови впечатления.

Интервю - комуникационен метод за проследяване постиженията на децата, което се осъществява между учителя и едно или повече деца, които отговарят на поставените им въпроси. Най - често използваното интервю е кратък разговор под формата на въпроси и отговори, като въпросите се подготвят предварително, поставят се на определени деца и се записват обикновено на магнетофон.

Беседата цели определяне отношението на всяко дете към връстниците, неговите предпочитания, симпатии, антипатии, мотиви. Чрез този метод се проследяват и постиженията на децата като се установяват осмислените знания и умения и в каква степен децата ги прилагат самостоятелно и творчески.

Социометричните методи служат за количествено измерване и анализ на структурата на непосредствените емоционални отношения в малка група. Постиженията на децата чрез този метод се измерват чрез социометрична карта. Всяка карта започва с кратка инструкция за начина на попълване. Следват зададените игри, като се започне от по-лесните и се стигне до най-трудните. Преди попълването на картата се прави кратка беседа/ индивидуална или групово /. Най добрата форма за попълване на картата е фронталната. Попълнените карти се събират от учителя и обработката на постиженията на децата се нанасят в т.н социоматрица

Тестове – вербални и невербални; с избираем и със свободен отговор. Тестовите трябва да отговарят на изискванията за надеждност, обективност, валидност и стандартност.

Диагностични игри и упражнения – изпълняват се индивидуално или групово.

КЪМ ТЕМАТИЧНИТЕ НАПРАВЛЕНИЯ В РАЗЛИЧНИТЕ ВЪЗРАСТОВИ ГРУПИ ЩЕ СЕ ПРИЛОЖИ ЗА ПЕДАГОГИЧЕСКАТА ИНОВАЦИЯ „РАЗЛИЧНИ СМЕ, НО И НИЕ СМЕ ДЕЦА“:

1. План за изпълнение на дейности с деца със СОП;
2. График за организиране и провеждане на дейностите;
3. Ще се подберат теми по образователните направления „Български език и литература“ и „Физическа култура“ които ще ориентират децата със специални образователни потребности към постигане на компетенции, съобразно ДОС по Наредба №5

IV. МЕХАНИЗЪМ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МЕЖДУ УЧАСТНИЦИТЕ В ПРЕДУЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

Механизмът има за цел да регламентира конкретните задължения за координирани действия между всички ангажирани субекти в процеса на предучилищното образование за осигуряване на качествено предучилищното образование за всяко дете.

Задачи:

- *Да обедини съществуващите и да открива нови ресурси за ефективно взаимодействие между участниците.*
- *Да регламентира техните права и задължения.*
- *Да определи формите и подходите на сътрудничеството.*
- *Да изясни възможностите за управление и контрол на процеса.*

Предучилищното образование като процес на възпитание, социализация , обучение и отглеждане на децата се осъществява чрез взаимодействие между участниците в него:

1. Децата
2. Родители
3. Директор, учител и други педагогически специалист
4. Обществени съвет, родителско настоятелство
5. Община
6. РУО на МОН

Взаимодействието между участниците в предучилищното образование създава условия за постигане на целите на предучилищното образование , както и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

Осигуряването на съвременно образование, което да подготви децата, с необходимите знания, стремежи, ценностни нагласи, като съхрани културната идентичност и духовна самобитност на отделните индивиди , определяме с изграждането и развитието на общочовешките ценности, на хуманизма, солидарността и миролюбието - основни принципи на човешкия прогрес. Социалната мисия обусловена от основните цели: да постави индивидуалността на детето в центъра на образователния процес.

В търсенена нови форми на сътрудничество с родителите на децата и педагогическо взаимодействие с децата се гарантират възможностите за педагогическа свобода при осъществяване на образователния и възпитателен процес и се създават ефективни условия за формиране и развитие на децата.

Екипността, партньорството между педагогическите екипи на всяка група и семействата, между педагогическия екип и директора е най-сигурната гаранция за качествена педагогическа дейност. Търсенето на сътрудничество на всички нива в детската градина е предпоставка за разчупване на старите, шаблонни и формални форми на взаимодействие.

Детската градина осъществява своята мисия организирано и целенасочено и посредством педагогическото взаимодействие между учителя / родителя, детето и детската общност.

Сътрудничеството със семейството и обществените организации при работата екипите е ключов момент за единна стратегия при цялостното развитие на детето.

Взаимодействие учител - дете: Общуването между учителя и детето е творчески процес на взаимна промяна и познание - учителя като разкриваща се личност и детето като развиваща се личност. Детето изразява своята индивидуалност и на тази основа се социализира. От друга страна, то възпроизвежда и твори по свой начин нов опит- развива и изявява своята

индивидуалност. Субект-субектните отношения обхващат от следните параметри:

- възприемане на детето от учителя като ценност не само за обществото, но и за самия него;
- откриването на детската индивидуалност от учителя в общуването и на фона на вписването и в детската група;
- взаимодействията учител – дете; учител – детска група; учител – родител, чрез разнообразяване формите на общуване и дейност;
- осигуряване среда, която стимулира детето към активност и творчество;
- диалог между учителя и детето;
- създаване на умения за работа в екип;
- формиране и развиване на организаторски способности за по-добра реализация и висок социален статус;
- зачитане на значимостта на другия в общуването и утвърждаване самочувствието на детето;
- създаване на условия за самостоятелен избор на дейност;
- изграждане на умения за общуване в група, в която има както единомушие, така и различие и конфликти;
- изграждане на умения за приспособяване в различни условия, бърза адаптация в социална среда .

С помощта на учителя като пример за подражание и инициатор на детската активност, който търси връзка между интелектуалните и творческите възможности, се постигат положителни резултати в процесите на възприемане, изразяване и изобразяване, които са особено важни за цялостното психично развитие на детето. Когато децата притежават богати знания, умения и навици, както и способност активно да ги прилагат, те с желание се стремят към творческа изява.

Основни форми на взаимодействие учител – дете осигуряват условия за :

- Създаване на интерактивна образователна среда / фронтална, индивидуална и екипна работа/;
- Създаване на образователна среда за индивидуален процес на обучение;
- Създаване на образователна среда, която активизира познавателната, емоционалната и социалната активност на детето;
- Създаване на индивидуална програма на детето;
- Създаване на образователна среда , стимулираща рефлексивното развитие / осъзнаване на знания и умения, изграждане на умения у децата за оценка и самооценка, изграждане на умения у децата за контрол и саморегулация на поведението.
- Създаване на образователна среда за действената активност на детето;

Взаимодействие Детска градина - семейство: Целите на детската градина е да създаде естествена среда, обуславяща развитието на духовните потребности и интереси на детето и превръщането и в тенденция за тясно сътрудничество между семейството и детската градина. Изготвена е програма за превенция за ранно напускане на ДГ, чийто основни акценти са : Предоставяне на дейности за приобщаващо образование, чрез включване на децата в допълнителни дейности, съобразени с потребностите и интересите на децата ; индивидуални план – програми; осъществяване на взаимодействие за социално подпомагане за предоставяне на социални услуги по реда на ЗЗД; Прилагане на механизъм на въздействие върху вътрешната мотивация на детето, отчитайки причините и обстоятелствата за проблемните деца. Традиция в детското заведение е отговорно партньорство между ДГ и родителската общност. Стремехът за изграждане на партньорски отношенията между родители и учители е на основата на разбирателство, единомислие и непрекъснато общуване и взаимодействие.

Основни акценти гарантират:

1. Повишаване статуса на всеки педагогически специалист – позитивен, авторитетен, информиран;
2. Осигуряване на специализирана помощ на родители, чиито деца се нуждаят от такава;
3. Общност между учител-дете-родител, която да открива и обсъжда скритите проблеми и търси оптимални варианти за отстраняването им;
4. Превръщане на детската градина в желано място за отворено публично участие на всички институции, поставили детето в реален център на образователния процес.

Формите на педагогическо взаимодействие с родителите:

- индивидуални и групови консултации и информация на родителите за възпитателно-образователна работа с децата;
- Сътрудничество чрез индивидуални картони за постиженията на децата по ОН и обратна връзка с родителите на децата ;
- нагледна информационна трибуна с разнообразни рубрики;
- родителските срещи и открити режимни моменти;
- тренинг-срещи по актуални теми;
- практикуми – интерактивна форма не само за даване на информация, но и за практически занимания с родителите
- открити моменти от живота на детето в детската градина – празници и развлечения, „отворени врати” ;
- отворени врати с конкретна тематично-проблемна област;
- електронната поща и социалните мрежи ;
- сайт на детското заведение;
- включване на родителски съвет на всяка група за стимулиране на деца-таланти и различните;
- възможност да избират и да бъдат избирани в обществения съвет на детската градина.

С цел създаване на условия за активна и демократично- функционираща общност е избран *Обществен съвет* като орган за подпомагане развитието на детската градина и за граждански контрол на управлението с участие в работата на педагогическия съвет, чийто политики и мерки да повишават качеството на образователния процес стремежът за резултатите да носи положителната оценка и самооценка за разпределението на бюджета по дейности и размера на капиталовите разходи, както и за отчета за изпълнението му и др. , свързани с развитието на детето.

В ДГ „Валентина” функционира успешно и *Родителско настоятелство*. То съдейства за осигуряване на допълнителни финансови и материални средства за детската градина, подпомага изграждането и поддържането на материално-техническата база на детската градина, организира обществеността за подпомагане на детската градина и др.

ПЕДАГОГИЧЕСКАТА ИНОВАЦИЯ „РАЗЛИЧНИ СМЕ, НО И НИЕ СМЕ ДЕЦА“ гарантира родителите на децата участват като пълноправен партньор в процеса на приобщаващо образование. Предвид осъществените до момента политики се налага необходимостта от по-целенасочена подкрепа на родителите. Включването на семейството в живота и дейностите на детската градина е ефективна мярка за разгръщане потенциала на детската личност. Създаване на емоционално - положително

общуване между деца, родителска общност, учители ще добринесе за добрия климат в детската градина, ще даде увереност на децата , на техните родители.

Съвременният ни възглед за иновативна детска градина е обусловено от разбирането за стабилно социално партньорство,с готовност за иновативни промени за възпитанието, обучението и социализацията на детето.

Не случайно мотото на детската градина „ Да отгледаме усмивки“ и инициативата „Доброто започва от нас“ дава смисъл на общата ни кауза в името на децата.

Забележка: На педагогическия съвет проведен на 31 .05.2021г се взе следното решения: 1.Актуализираната Програмна система ще бъде приложена в случай, че бъде одобрено участието ни в НП “Успяваме заедно“ Модул2 „ Иновативна детска градина“ за учебната 2021-2022г.