

ДЕТСКА ГРАДИНА „ВАЛЕНТИНА“ ЯМБОЛ
гр.Ямбол, ул.Българка №18
www.dgvalentina.net, e-mail:tsdg.valentina@gmail.com,GSM 0895599604

УТВЪРЖДАВАМ!

ДИРЕКТОР:

Митка Тодорова

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

НА ДГ“ВАЛЕНТИНА“ ЯМБОЛ
2020г – 2024г

Стратегията е приета/ актуализирана
на Заседание на Педагогически съвет с Протокол
№ 1/15.09.2022г.

Качеството на предучилищното и училищното образование е едно от най-сложните за дефиниране понятия, поради неговия широк обществен резонанс. Постигането на високо качество в образованието не е незабавен резултат, а процес ориентиран към непрекъснато усъвършенстване и развитие.

Повишаване и поддържане на качеството в институцията е възможно само чрез прилагане на системен подход към процеса, като основа за вземане на управленски решения и планиране стратегическите насоки за развитие на институцията.

Установяването на вътрешна система за управление на качеството е от определящо значение за изпълнение на мисията и достигане визията за развитието на ДГ „Валентина“. За да се достигне до реалното функциониране на такава система е необходимо да се посочат конкретни мерки, инструментариум и отговорности за нейното въвеждане, което и целта на настоящата програма.

Настоящият стратегически план, като идеен проект за развитие на ДГ „Валентина“, определя нейната мисия и визията, и на тази база очертава основните акценти в дейността ѝ.

Основни приоритети в утвърждаването на детската градина, като автономна със свой собствен облик и образователна политика с функционална вътрешна и външна среда, обхваща периода от 2020г до 2024г.

ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1.Реформиращата се система на съвременното предучилищно и училищно образование, следва два основни принципа:

1.1.Осигуряването на равен достъп до качествено образование за всяко дете.

1.2.Приобщаване на всяко дете към образователния процес.

2.Предоставянето на качествено образование е непрекъснат процес на организационно развитие, основан на анализиране, планиране, изпълнение на дейностите, оценяване и внасяне на подобрения в работата на ДГ.

3.Анализирането, планирането, изпълнението на дейностите и внасянето на подобрения в работата на ДГ се извършват при условия и по ред, определени с държавния образователен стандарт за управлението на качеството в институциите.

4.Осигуряването на качествено образование в ДГ се осъществява чрез прилагане на система за управление на качеството, която включва:

4.1.Определяне на целите по осигуряване на качеството.

4.2.Процес на самооценяване, насочен към изготвяне на вътрешна оценка на качеството на предоставяното образование.

4.3.Анализ на резултатите от провежданото самооценяване.

4.4.Прилагане на мерки за внасяне на подобрения и поддържане на качеството в работата на училището.

4.5.мониторинг и контрол по изпълнение на прилаганите мерки.

НАШАТА ВИЗИЯ: Оптимизиране възможностите на детското заведение да се превърне в привлекателна и желана среда за образователна, културна и социална дейност в която детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно. Място, съчетаващо традиции и съвремие.

Утвърждаване в общественото пространство на детското заведение като модерна гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, възпитателна и образователна работа, като център за творчество, като съмишленик и партньор на деца, родители и учители чрез:

- осигуряване на условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на децата от 3 до 7 годишна възраст;
- гарантиране на личностно-ориентиран и резултативно обоснован възпитателно - образователен процес в педагогическото взаимодействие;
- водене на постоянен конструктивен диалог, с доверие и подкрепа на родителите в името на децата.
- Прилагане на Програмната система, като част от Стратегията за развитието на ДГ и в съответствие с ДОС за предучилищно образование;
- Участие на педагогическите специалисти във формирането на политики за развитие на ДГ;
- Опазване живота и здравето на децата по време на образователния процес и в други дейности;
- Зачитане правата и достойнството на децата и осъществяване на сътрудничество със заинтересованите страни;
- Поддържане и повишаване на квалификацията, съобразно политиките за организационно развитие на ДГ и съобразно специфичните потребности на децата за подобряване качеството на образованието им;
- Съхраняване уникалността на личността на всяко дете и стимулиране на детското развитие;
- Изграждане на положително отношение към обучаващия процес и пълноценна подготовка на децата за училище;
- Изграждане на ценностна система у децата;
- Утвърждаване на ритуално-символна система;
- Прилагане на иновативни и ефективни подходи за съвременно обучение;
- Създаване на условия за професионално развитие и себеизява на педагогическите специалисти, чрез интерактивна система на квалификация;
- Участие в национални и международни образователни проекти;
- Утвърждаване на позитивна стратегия в сътрудничество със семейство, с обществени организации и институции.

ОСНОВНИ ПРИОРИТЕТИ

ЗПУО от 01.08.2016 г., Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование и динамичното развитие на високо-конкурентния пазар на труда с присъствието на България в европейските структури, предопределят предефинирането на целите и съдържанието на българското образование.

Произтичащи от съвременните реалности, нови акценти налагат парадигмата за синхронизиране на организационните и съдържателни аспекти в предучилищното образование.

Основните принципи при разработването на стратегията са заложи в Закона за предучилищно образование (2016 г.) в унисон с целите и съдържанието на стратегия

„Европа 2020г.“, утвърждаващи основните за „Учене през целия живот“, като осигурява физическото, познавателното, езиковото, духовно-нравственото, съзнателното, емоционалното и творческото развитие на децата.

Като национален приоритет, реализирането на образованието определя прилагането на принципите за:

1. Единна държавна образователна политика за осигуряване правото на предучилищно и училищно образование.
2. Ориентираност към интереса и към мотивацията на детето към възрастовите и социалните промени в живота му, както и към способността му да прилага усвоените компетентности на практика.
3. Равен достъп до качествено образование и приобщаване на всяко дете и на всеки ученик.
4. Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищно образование.
5. Запознаване и развитие на българската образователна традиция.
6. Хуманизъм и толерантност.
7. Съхраняване на културното многообразие и приобщаване чрез българския език.
8. Иновативност и ефективност в педагогическите практики и в организацията на образователния процес, въз основа на научна обосновааност и прогнозиране на резултатите от иновациите.
9. Прозрачност на управлението и предвидимост на развитието на предучилищното образование.
10. Автономия за провеждане на образователни политики, самоуправление и децентрализация.
11. Ангажираност на общината и юридически лица с нестопанска цел, работодателите и други заинтересовани страни и диалог между тях по въпросите на предучилищното образование

Настоящият идеен проект се базира на националните и европейски документи за образование:

- ЗПУО от 2016 г. и Наредба № 5 от 03.06.2016 г. за предучилищното образование
- Наредба № 3 от 5 февруари 2007 г. за здравните изисквания към детските градини;
- ДОС за предучилищно възпитание и подготовка;
- Закон за закрила на детето;
- Конвенция на ООН за правата на детето;
- Програма „Учене през целия живот“, чиято европейска квалификация, очертава следните ключови компетентности в:

Мисията на ДГ „Валентина“ за осъществяване на държавната и общинска политика

Създаване и поддържане на привлекателна, богата и мобилна образователно-възпитателна и здравно-профилактична среда с достижения на съвременно предучи-

лично образование, чийто условия за качествен образователен процес да съчетава организационните и съдържателни аспекти на предучилищното образование.

Поставяйки детето във фокуса на своето внимание, непосредствените цели на детската градина са насочени към:

- 1.Интелектуалното, емоционалното, социалното духовно-нравствено и физическо развитие и подкрепа на всяко дете в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.
- 2.Съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.
- 3.Придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация.
- 3.Активно сътрудничество за пълноценно участие на родителската общност в общата грижа за образованието на децата – прилагане на принципните изисквания за устойчиво развитие на детската градина.
- 5.Ранно откриване на заложбите и способностите на всяко дете.
- 6.Познаване на националните, европейските и световни култури.
- 7.Прилагане на принципите, правилата, отговорностите и правата, които произтичат от членството ни в Европейския съюз.
- 8.Провеждане на политики за повишаване на качеството на образование на децата.
- 9.Мотивираност на педагогическата колегия за утвърждаване на образователните дейности, като процес и резултат с качествено-иновативни критерии;
- 10.Дефиниране на европейската рамка за „Учене през целия живот“ и стратегическите предизвикателства в областта на образованието и обучението и социализирането на детето в яслена и предучилищна възраст.

Стратегически анализ на микро и макро средата на ДГ „Валентина“ град Ямбол

Силни страни	Определени дефицити	Затруднения	Възможности за развитие
<ul style="list-style-type: none"> - Обновен сграден фонд на детската градина; - Гарантиращ бюджет за образование и издръжка; - Делегирани правомощия за управление на бюджета; - Мотивиран екип с ясна философия и общ образователен подход, за обучение и възпитание на децата; - Стремез за повишаване на квалификацията и професионалното развитие; 	<ul style="list-style-type: none"> -Недостатъчно развити компетентности за работа по проекти; -Неосигурена материална база за прилагане ИКТ при работа с децата -Няма квалификационни обучения, отнасящи се до ИКТ -Осигуреност на педагогически специалисти – 	<ul style="list-style-type: none"> - Липса на ефективно взаимодействие със семейството – ангажираност на родителите; - Необходимост от постоянно обновяване и модернизиране на предметно-материална и дидактическа база; - Необходимост от обучения по 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулиращо управление; - увеличаване бюджета за образование; - работа в екип; - възможности за алтернативно финансиране, чрез разработване на проекти; - въведена система за кариерно развитие (индивидуални

<ul style="list-style-type: none"> - Възможности за интерактивно обучение с въвеждане на информационно-комуникативни технологии; - Стремех за качествена грижа за децата; - Стремех за покриване на ДОС; - Осигуряване на равен достъп до образование; - Приобщаване на семейството към живота на децата в детската градина, чрез участие в открити моменти, тренинг-участие, консултации 	<p>логопед, ресурсен учител, психолог</p>	<p>ИКТ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Необходимост от финансов ресурс, за въвеждане на пед.специалисти – логопед, психолог и ресурсен учител 	<p>портфолиа);</p> <ul style="list-style-type: none"> - въвеждане и разширяване възможностите за приложение на ИКТ; - възможности за специализирано обучение на педагогическите специалисти, работещи с децата със СОП.
--	---	---	---

Основен приоритет:

Реализиране на целенасочено развитие, съобразно съвременните тенденции в организацията и съдържанието на образователно-възпитателната работа в детската градина.

Основни акценти:

1. Утвърждаване на тенденции с прагматично-иновативни аспекти, за развитие на детската градина.
2. Провеждане на гъвкава динамична и адаптивна педагогическа дейност, гарантираща обучението, възпитанието и социализацията на детето.

Практическо равнище за реализиране на стратегията за развитие

1. Стимулиране и развитие на детето в процеса на педагогическо взаимодействие, стимулиращи неговата самостоятелност и иницираност в процеса на активно-действено участие.
2. Овладяване на система от дейности за осъзнаване на знания и развитие на умения и способности на детето.
3. Осъществяване на комуникативност на вътрешно и външно равнище, регулиращи процесите за качествена промяна и развитие.
4. Създаване на условия за практическа реализация на управленски решения.
5. Провеждане на образователен процес, съответстващ на съвременните технологични механизми за развитие на детето.

ТЕНДЕНЦИИ ЗА РАЗВИТИЕ

ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ С ФИНАНСИРАНЕ

Приложение № 1 към Стратегия за развитието на детската градина

Мерките за повишаване качеството на образованието в ДГ „Валентина“
Прилагане на съвременните технологии в областта на предучилищното образование:

А. Мениджмънт на детската градина

Педагогическа дейност:

1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – автодидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми, мултимедия, включване използването на интерактивна дъска в обучението и др.

2. Използване възможностите на индивидуална и групова организация на работата.

3. Обогатяване системата на диагностиката като задължителна практика.

4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес.

5. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники за „нестандартните“ деца.

6. Поддържане на школи по интереси срещу заплащане от родителите.

Квалификационна дейност:

Създаване на среда и условия, мотивираща учителите и служителите за повишаване на квалификацията, развитие и усъвършенстване.

1. Осигуряване условия и мотивиране на учителите за участие в квалификационни форми на различни равнища.

2. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.

Мотивиране на учителите за включване в курсове за придобиване на по-високи
ПКС.

Б. Обучение и възпитание

Възпитателно-образователен процес

1. Подготовка и планиране на ситуациите;

2. Структурата на ситуацията е ясна за децата и установена от проведен педагогически контрол;

3. Планиране и използване на ИКТ в ситуациите

Външно партньорство

1. Взаимодействие с обществени организации

2. Сътрудничество със социални партньори при разработване на концепции, вътрешно-нормативни документи, предложения, мнения, становища за и по проекти, модернизирани на материалната база и др.

ОПЕРАТИВЕН ПЛАН

Приложение № 2
към Стратегия за развитието на детската градина

Първа подцел: Изграждане на силен екип за повишаване качеството на предлаганата услуга на родителите. Провеждане на гъвкава и динамична управленска и педагогическа дейност, осмислена от факторите за иновативност и устойчиво развитие на детската градина.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Да се прилагат и изпълняват ДОС, нормативни и поднормативни актове	Непрекъснат обмен на информация Ефективни управленски решения	Законосъобразност на дейностите
2. Научна организация на управлението - предпоставка и условие за усъвършенстване на възпитателната и квалификационната дейност	Педагогически съвети и съвещания	Създаване на психологически комфорт за работа в екип и повишаване качеството на образователния процес
3. Анализ на социално-психологическото състояние на екипа. Организационно-управленска страна.	Определяне на потенциалните възможности на всеки член от колектива и помощно-управленски екипи.	Повишаване на резултатите от дейността на управленския и помощно-управленските органи и конкретни отговорности
4. Доброволно участие на всеки учител в квалификационни дейности	Система на квалификационна дейност	Квалифицирани учители и кариерно развитие
5. Доброволно участие в провеждането на дейности с децата в клубове по интереси.	Клубове по интереси	Обща култура, професионализъм, общуване, социална компетентност
6. Обсъждане на резултатите от дейността на детската градина и изработване на колективни решения.	Педагогически съвети	Законосъобразни и целесъобразни решения на педагогическите съвети
7. Разработване на кадровата политика на ДГ. 7.1. Установяване на нуждата от кади. 7.2. Подготовка за дългосрочна прогноза, съобразно целите на ДГ. 7.3. Развитие на кадрите.	Разчет на педагогическите специалисти, помощник-възпитателите и помощния персонал. Система за квалификация.	Образователен ценз Конкурентност Мотивираност на педагогическата колегия Формиране на политика за развитие на предучилищното образование
8. Изграждане и функциониране на информационната система	Организиране на информационна банка. Компютризиране на управлението	Оптимално функционираща информационна система
9. Прилагане на ефективна система от критерии и показатели за отчитане на	Оценяване на педагогическата дейност на учителите.	Подобряване качеството на образование Самоусъвършенстване

резултатите от образователната и управленската дейност.	Оценяване труда на директора. Самооценка	
10. Усъвършенстване на контрола		Обективност, компетентност, индивидуален подход
11. Финансова опезпеченост на ДГ чрез: 11.1 Прилагане на система на делегиран бюджет; 11.2. Алтернативно финансиране.	Изпълнение на делегирания бюджет Разработване и прилагане на система за финансово управление и контрол Връзки с институциите, с Обществения съвет Участие в проекти	Законосъобразност и целесъобразност при изпълнение на бюджета Утвърждаване на система в сътрудничеството с обществените организации, НПО и институции

Втора подцел: Формиране на потребности, интереси и нагласи за обучение и самоусъвършенстване през целия живот както при децата, така с педагогическия и непедагогическия състав.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Да се изгради система за вътрешно-квалификационна дейност на принципите на: - Доброволност; - Интерактивност; - Изборност; - Индивидуализация.	Квалификации на ниво: - Регионлано; - Общинско; - Национално; - Международно;	Оптимално съчетаване на потребности и интереси
2. Проучване на оферти за специализирани звена и институти за квалификация	Обучения за поддържаща квалификация: - Участия в НПК; - Публикации	Успешна личностна и професионална реализация
3. Развитие на квалификационните структури	Методически обединения, екипи, отговорници	Мобилност Повишаване качеството на образователната дейност с децата Интерактивност Инвариативност Екипна работа
4. Приложение на разнообразие от квалификационни методи и техники	Казуси, дискусии, тренинги Експерименти Ситуационни игри „Мозъчна атака“	Придобиване на компетентности за професионална реализация
5. Създаване на условия за позитивен микроклимат	Организация на живота в ДГ Управленски умения на директора Признание, подкрепа, мотивиране, включване	Социална компетентност Развиване на умение за съвместна работа

Трета подцел: Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Разработване на Програмна система за обучение, възпитание и социализация на детето	Варианти на програмна система Работа по програма за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование	Достъпност Реализуемост в съответствие с ДОС и за развитие на ДГ
2. Приоритет на личностно-ориентиран модел на възпитание	Диагностика на личния статус на детето в групата Работа за личностно развитие на децата	Прилагане на съвременни подходи и методи за индивидуално-личностно развитие Индивидуален подход
3. Гъвкав и вариативен дневен технологичен процес на обучение и възпитание	Многообразие на формите на педагогическо взаимодействие Индивидуализиране на дейностите	Достъпност Емоционален статус Развитие на видовете детски активности
4. Здраве и двигателна активност	Основни форми Периодични форми Програма по закаляване Диагностика на физическата дееспособност	Развиване на здравословен и физически статус на децата
5. Проучване на комуникативните и емоционално-волевите характеристики на общуването и междуличностните взаимоотношения	Ситуации Диагностики Игри Допълнителни форми на взаимодействие	Индивидуална подкрепа в съответствие с възрастта, потребностите и интересите на децата
6. Ориентиране в общочовешките ценности за образование в интегрираната и мултикултурна среда	Планирани и непланирани педагогически ситуации Проблемни ситуации Индивидуални и групови форми на работа	Приобщаващо образование
7. Стимулиране на общи и специални способности	Форми на педагогическо взаимодействие: основни и допълнителни	Повишаване равнището на знания, умения и компетентности на детето по образователни направления Социализиране и развиване на детско творчество
8. Празници, тържества и развлечения - възможност да се обогатяват детските преживявания и тяхното осъзнаване	Народни обичаи – обредна система Тържества Срещи с творци на изкуството	Емпатийно и творческо развитие на детето

Четвърта подцел: Инициран стремеж в дейността подход за гравивно функциониращо партньорство с Обществения съвет, с родителските съвети, обосновано от критериите за:

- гъвкав комуникативен процес за устойчиво положително развитие на децата;
- двупосочно партниране с насищане на ново прагматично съдържание на формите на взаимодействие.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Да се познават психофизиологичните особености на всяко дете, като основен фактор за прилагане на личностно-хуманния и рефлексивния подход в образователния процес	Разговори с родителя по време на прием и изпращане Индивидуални и групови консултации Посещения по домовете – педагогизация на родителите	Активизиране участие на родителите за постигане на устойчиво развитие на децата
2. Участие на родителя в организирания образователен процес	Открити режимни моменти	Съпричастност и засилено партньорство в образователния процес
3. Оказване на педагогическа помощ на родителите	Консултации и срещи с родителите на децата Срещи с психолози, логопеди, педиатри, мед.специалист Тренинг участия	Сътрудничество и работа в екип
4. Организиране на дейности съвместно с родителите	Туризм Излети Екскурзии	Съхраняване на културното многообразие
5. Привличане на обществеността като партньор на детското заведение, чрез различни изяви на педагогическите екипа и децата	Уебсайт, празнично-развлекателни форми, популяризиране на практически опит	Повишаване обществената значимост на детската градина
6. Спонсорство и дарения от частни фирми, национални и международни проекти	Сключване на договори Работа с Обществения съвет и Родителското настоятелство	Мултипликация за устойчиво развитие на детската градина
7. Работа с неправителствени организации и участие в национални и международни проекти	Създаване на Обществен съвет	Подобряване на материално-предметната среда

Пета подцел: Външни и вътрешни взаимодействия, гарантиращи комфорта и пълноценния престой на децата в детското заведение.

Основни задачи	Средства	Очаквани резултати
1. Развитие на материално-техническата база 2. Преструктуриране на вътрешното пространство и оформяне централните по интелектуални дейности	Оценка на наличната и допълнителната материално-техническа база	Функционалност, комфорт, рефлексивно развитие, ценностно развитие на децата

реси 3.Обогатяване на символно-ритуалната система 4.Създаване и обновяване на нагледно-информационните табла за родителите 5.Създаване на условия и среда за развитие на ценностна система 6.Обогатяване и поддържане на детските площадки и зелените площи		
1. Изграждане на функционални: - Среда за творчество; - Условия за качествено педагогическо взаимодействие	Обогатяване на предметно-материалната и дидактическа база Обогатяване на центровете по интереси	Функционалност и развиващ характер на средата

ФИНАНСИРАНЕ

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината. Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготовителните за училище групи (познавателни книжки , храна,ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината. От 2007 г. детската градина е на делегиран бюджет. Заплатите на учителите са обвързани с национални програми –диференцирано заплащане, кариерно развитие и др. Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

№	Дейност	финансиране	срок
1	Изработване и утвърждаване на цялостна концепция за провеждане на образователния процес – седмично разписание ,хорариум, целодневна организация на учебния ден, Етичен кодекс, ОУС, екипи, комисии, отговорници, план-прием на деца за яслена възраст и първа възрастова група, деца за втора възрастова група , ПГ5 и ПГ6г и други зальжителни документи за дейността на детската градина	Делегиран бюджет	до 15.09. 2022
2	Обновяване и оборудване на средата за приобщаващо образование на децата .	Делегиран бюджет и външно финансиране –НП на МОН	септември 2022 г.
3	Поставяне и закупуване на мултимедия в всичкивъзрастови групи	Делегиран бюджет	септември 2022 г.

	пи		
4	Достъп до интернет в двете сгради на детската градина –централна и револирана	Делегиран бюджет	септември 2022г.
5	Изграждане на специализиран кабинет за приобщаващо и подкрепящо образование.	Делегиран бюджет	септември 2022 г.
6	Обновяване на фойе, коридори, занимални	Делегиран бюджет и финансиране от община	септември 2022 г.
7	Ремонт на външните спортни и игрални площадки.	Делегиран бюджет	септември 2022 г.
8	Участие в квалификационни форми на педагогическия състав.	Делегиран бюджет, с лични средства, по НП на МОН	постоянен
9	Разработване, спечелване и реализиране на национални и европейски проекти.	Фондове на ЕС, НП на МОН, Оперативни програми и др.	постоянен
10	Продължаване на работата по програми „Училищен плод“, „Училищно мляко“ „Без свободен час“	Министерство на земеделието и Министерство на образованието	постоянен
11	Продължаване на традицията за провеждане на благотворителни базари	Дарения	учебна година
12	Провеждане на традиционен училищен спортен празник, участия в районни и общински спортни състезания	Делегиран бюджет, 129 ПМС	постоянен

Преходни и заключителни разпоредби

Конкретното реализиране на стратегическия план за развитие на детската градина се осъществява чрез:

- Годишния план на детското заведение;
- Правилник за дейността на детското заведение;
- Правилник за вътрешния трудов ред;
- Правилник на педагогическия съвет;
- СФУК;
- План-програма за взаимодействие със семейството, с обществени организации и институции;
- Вътрешни правила за работната заплата;
- План за квалификационната дейност;
- План за контролната дейност;
- ПЗБУТ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Настоящият план е разработен като част от стратегията за развитие на ДГ "Валентина". Тя поставя началото на процеса по въвеждане на система за управление на качеството, с цел предоставяне на оптимални условия за обучение и личностно развитие на децата. Планът подлежи на актуализация, съобразно ефективността на осъществяваните дейности и удовлетворението от постигнатите резултати.