

ДЕТСКА ГРАДИНА „ВАЛЕНТИНА“ ЯМБОЛ
гр.Ямбол, ул.Българка №18
www.dgvalentina.net, e-mail:info-2812104@edu.mon.bg,GSM 0895599604

УТВЪРЖДАВАМ!

**ДИРЕКТОР:
МИТКА ТОДОРОВА**

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДГ“ВАЛЕНТИНА“ 2023Г-2028Г

Актуализираната Стратегията е одобрена от Обществения съвет на ДГ „Валентина“ и е приета с Протокол №1 /15.09.2023г от заседание на Педагогическия съвет и е утвърдена със Заповед № 6/16.09. 2023 г. на директора

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общи положения

1. Въведение
2. Нормативна база за създаване на Стратегията
3. История и развитие

II. Анализ и оценка на факторите на вътрешната среда

1. Анализ на образователната политика на детската градина
 - 1.1. Деца
 - 1.2. Образователен процес
2. Анализ на управленската политика на детската градина
 - 2.1. Кадровата политика на образователната институция
 - 2.2. Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти:
 - 2.3. Здравеопазване
 - 2.4. Материална база и техническа осигуреност
 - 2.5. Финансиране

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Маркетингова политика на детската градина
2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
3. Мястото на Детска градина „Валентина“ сред обществеността

IV. Концепция за развитие на детската градина

1. Мисия на детската градина
2. Визия на детската градина
- 3.
4. Ценности на институцията

П

V. Цели на стратегията

- ▮ Глобална цел
- ▮ 1. Стратегически цели
- ▮ 2. Оперативни цели

и

VI. Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфичните цели на детската градина (определени съгласно насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО)

- 9.1. Качество на образованието и мерки за неговото повишаване
- 9.2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата .

9.3 Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности;

9.4. Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование

9.5. Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование.

9.6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание

9.7. Приобщаване на деца

9.8. Противодействие на тормоза и насилието;

9.9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищно образование.

VII. Очаквани резултати от планираните дейности

VIII. Индикатори за измерване на дейностите по изграждане на системата за качество

IX. Критерии и показатели за измерване на резултатите

X. Администриране

XI. Финансово осигуряване на изпълнението на стратегията

XII. Етапи в реализиране на стратегията

XIII. Мониторинг

1. Система за мониторинг и оценка на изпълнението;
2. Средства за мониторинг

XIV. Приложения

Приложение 1: План за изпълнение на дейностите по стратегията за развитие

Приложение 2-10: Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфичните цели на детската градина (*определени съгласно насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО*)

Приложение 11: Програмна система на детската градина

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Въведение

Стратегия 2023-2028г на Детска градина „Валентина”, гр.Ямбол е за период от 5 години – 15.09.2023г.– 14.09.2028г. Тя включва оптимизиране на прилаганите технологии, интерактивните методи на работа, средствата и организацията на дейностите в детската градина в съответствие с приоритетите за развитие на образованието в Република България, съгласно изискванията на чл. 263, ал. 4 и ал. 5 от ЗПУО, принципите на общото Европейско образователно пространство, държавните образователни стандарти; приоритети на МОН; Европейска рамка за ранно детско развитие и е съобразена със спецификата на образователната институция и се базира на положителната практика от цялостната дейност на ДГ №2 „Валентина” за изтеклия стратегически период 15.09.2019г.– 14. 09.2023г.

Опира се на миналия положителен опит и начертава ориентиловъчна основа за развитие на детската интитуция, като търси ресурс и потенциал за осъществяването им, очертава силни и слаби страни на дейността и установява принципите и възможностите за успешна реализация.

Стратегията ще даде възможност да се утвърдят условия за реализиране на система от управленски, административни и педагогически дейности, залегнали в нея и съобразени с традициите, социално-икономическите условия и съвременните образователни идеи, да се утвърди авторитета на детската градина като институция, отговаряща на потребностите на обществото и европейските образователни изисквания.

Стратегия за развитие на Детска градина „Валентина”, гр.Ямбол е съвкупност от взаимосвързани мисия, визия, принципи, дейности и цели, определящи нейната структура и съдържание.

2. Нормативна база за създаване на Стратегията:

Образователната политика на Детска градина „Валентина”, гр.Ямбол е част от актуалната държавна образователна политика, отнасяща се до предучилищното образование. Дейностите в институцията са съобразени с действащите нормативни документи, стратегии, национални и оперативни програми:

- Закон за предучилищното и училищното образование в сила от 01.08.2016 г., посл. изм. и доп. ДВ, бр. 11 от 02.02.2023 г.
- Закон за закрила на детето
- Закон за здравето
- Закон за защита от дискриминация
- Етичен кодекс на работещите с деца
- Конвенция на ООН за правата на детето
- Кодекс на труда
- Наредба № 5/03.06.2016 за предучилищното образование (посл. изм и доп. ДВ, бр. 12 от 11.02.2022 г.);

- Наредба № 8/11.08.2016 г. за информацията и документите за системата на предучилищното и училищно образование (посл. изм. ДВ, бр. 65 от 12.08.2022 г., в сила от началото на учебната 2022/2023 г.);
- Наредба №4/20.04.2017 г. за нормиране и заплащане на труда в институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба за финансирането на институциите в системата на предучилищното и училищното образование (изм. и доп. ДВ. бр.7 от 25.01.2022 г.);
- Наредба № 13/21.09.2016 г. за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование в системата на предучилищното и училищно образование;
- Наредба за приобщаващото образование;
- Наредба № 15/22. 07. 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
- Наредба за институциите в системата на предучилищното и училищното образование;
- Наредба № 24/10.09.2020 г. за физическата среда и информационното и библиотечното осигуряване на детските градини, училищата и центровете за подкрепа за личностно развитие, изд. от министъра на образованието и науката и министъра на здравеопазването (обн., ДВ, бр. 84 от 29.09.2020 г.);
- Национална програма за закрила на детето (2019 г.);
- Национална стратегия за детето (2018-2030 г.);
- Национална програма за развитие „България 2030“ (РМС № 33/20.01.2020 г.);
- Национална стратегия за демографско развитие на населението в Република България (2012-2030);
- Стратегия на Европейски съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж „Европа“ 2030 г.;
- Стратегия за възпитателната работа в образователните институции /2019 -2030 г./
- Стратегическа рамка за развитие на образованието, обучението и ученето в Република България (2021 - 2030);
- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия живот;
- Оперативни и национални програми.

3. История и развитие

Детска градина „Валентина”, гр.Ямбол отваря врати за работа с деца на възраст от 3 до 6г през 1968г. с 8 групи.

Със Заповед на кмета на община Ямбол № РД / 02- 00761/10.12.2014г Детска градина „Валентина”, гр.Ямбол работи с 9 възрастови групи, 2 яслени група.

В следствие на демографския срив на населението и раждаемостта през последното десетилетие, Детска градина „Валентина”, гр.Ямбол от 2020г работи с 7 възрастови групи, 2 яслени група.

За учебната 2023-2024г Детска градина „Валентина”, гр.Ямбол ще работи с яслени групи – 2;първа група – 1; разновъзрастова първа/втора – 2;разновъзрастова втора/трета- 2 и четвърта възрастова група – 2 .

II. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА ФАКТОРИТЕ НА ВЪТРЕШНАТА СРЕДА

Анализът включва три етапа:

Първи етап: Събиране на обективни данни за състоянието на детската градина по критериите, посочени в таблицата и тяхното класифициране като силни и слаби страни.

Втори етап: Качествен анализ на получената информация от гледна точка на причините, които затрудняват или не благоприятстват развитието на детската градина и възможностите за бъдещото развитие.

Трети етап: Формулиране на изводи за дефиниране на целите за развитието на детската градина и на най-благоприятния път за тяхното реализиране.

1. Анализ на образователната политика на детската градина:

1.1.Деца

Детска градина „Валентина”, гр.Ямбол е институция, в която се отглеждат, възпитават, социализират и обучават деца от 10 месеца до 6 години в съответствие с държавния образователен стандарт за предучилищно образование. В детската градина се приемат деца по желание на родителите, като не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг дискриминиращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Детска градина „Валентина”, гр.Ямбол функционира с 9 групи, от които 2 яслени, 4 възрастови групи и 3 разновъзрастова група в гр. Ямбол, кв.Златен рог

За учебната 2023/2024 г. са приети 238 деца, разпределени както следва:

Вид група	Име на групата	Брой деца
Яслена	Луничка	16
Яслена	Дъгичка	19
първа	Усмивка	33
Разновъзрастова – първа/ втора	Хвърчило	33
Разновъзрастова – първа/ втора	Гъбка	33
Разновъзрастова – втора/трета	Крушка	25
Разновъзрастова – втора/трета	Барабанче	25
четвърта	Ягодка	26
четвърта	Ракетка	28

Силни страни	Затруднения
<p>В три сгради са разпределени всички възрастови групи. Възможности родителите да избират организацията на предучилищното образование.</p> <p>Проследяване на постиженията на децата и тяхното документиране, като резултати от възпитанието, образованието и социализацията на децата по образователни направления за всяка възрастова група.</p> <p>Механизъм за безпроблемна адаптация на децата в условията на детската градина.</p> <p>Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.</p> <p>Възможности за интерактивно обучение с въвеждане на информационно-комуникативни технологии</p> <p>Наличие на възможности за допълнителни дейности по интереси.</p> <p>Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца.</p> <p>Приемат се и деца СОП, с изградена сензорна зала и осигурени психолог, логопед и ресурсен учител.</p> <p>Много добри резултати при подготовка на децата за училище.</p> <p>Осъществена е приемственост ясла –детска градина – училище.</p> <p>Осигурено е здравно обслужване и профилактика.</p> <p>Има добре функциониращ Обществен съвет и Училищно настоятелство.</p> <p>Приобщаване на семейството към живота на децата в детската градина, чрез участие в открити моменти, тренинг-участие, консултации</p>	<p>1.Вероятност от намаляване броя на децата поради демографски спад на раждаемостта.</p> <p>2.През 2019г са закрити две възрастови групи, което наложи тази учебна година приема на деца да се осъществи в една възрастова група.</p> <p>3.Предпочитания от родителите на друга ясла.</p> <p>4.Вероятност за изтичането на деца от трета и четвърта възрастова група вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище.</p> <p>5.Липса на ефективно взаимодействие със семейството – ангажираност на родителите.</p>
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи	
<p>Програма за здравно развитие на децата</p> <p>Продължаваща дейност за създаване на съвременни условия за игра на открито – площадки , отговарящи на съвременните стандарти..</p> <p>Стимулиране на емоционалната активност на децата за сметка на напрежението, тревожността, агресивните и негативните прояви.</p> <p>Овластяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация.</p> <p>6. Възможности за алтернативно финансиране, чрез разработване на проекти;</p>	

1.2.Образователен процес

Програмната система на детската градина е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие, ориентирани към подкрепа на всяко дете в условията на детската градина, гарантираща неговото интелектуално, емоционално, социално, духовно – нравствено и физическо развитие, в съответствие с възрастта, потребностите, способностите и интересите му.

Детска градина „Валентина”, гр.Ямбол е детска градина, осигуряваща на децата модерна образователна среда за формиране ценностно – ориентирано поведение чрез стимулиране емоционалната интелигентност на детето.

Педагогическото взаимодействие е насочено към придобиване на компетентности (знания, умения, отношения), необходими за успешното му развитие и **пълноценна подготовка за училище**. То се осъществява чрез прилагане на субект – субектният подход между учителя – родителя и детето, като възрастните и детето са равностойни партньори в процеса на педагогическо взаимодействие.

Планирането на програмното съдържание е съобразно с възрастовите особености на децата и спецификата на групата. В зависимост от темите и програмните задачи, педагогическото взаимодействие е фронтално, групово и индивидуално, като приоритет се дава на груповата и екипна работа.

Познавателните книжки са на издателство „Бит и техника“ и са осигурени безплатно за всяко дете от първа до четвърта възрастова група.

Детска градина „Валентина”, гр.Ямбол е с традиции при използване на иновативни педагогически технологии и ИКТ в образователния процес. Достъпността и възможностите на много онлайн приложения, съчетани с тяхното безплатно използване, доведоха до бързото им проникване в образованието още от най-ранна детска възраст.

Силни страни	Затруднения
<p>Утвърдената организация на педагогическото взаимодействие.</p> <p>Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра – обучение – труд.</p> <p>Педагогическите екип работят по собствена програмна система с концептуална рамка, ориентирана към личностното развитие на децата, и авторски програмни помагала.</p> <p>Използваме картинни тестове за проследяване постиженията на децата във всички възрастови групи на издателство „Бит и техника“.</p> <p>Детето е поставено в центъра на педагогическия процес и подходите към него са: личностен, индивидуален, комплексен, ситуационен, интегрален.</p> <p>При субект – субектното взаимодействие, учителите и помощник- възпитателите са партньори на децата в</p>	<p>Недостатъчна ангажираност на родителите в образователния процес.</p> <p>Липса на обратната връзка за постиженията на децата и слаб интерес при някои родители .</p> <p>Нарастване броя на децата със СОП</p> <p>4.Необходимост от финансов ресурс, за въвеждане на пед.специалисти –психолог , пом.на учителя.</p>

<p>основните и допълнителни форми на педагогическо взаимодействие.</p> <p>Сформираните екипи от ОУС работят по планове с утвърдени графици и дейности за повишаване качеството на образователния процес.</p> <p>Допълнителни дейности, организирани по желание на родителите и съобразно потребностите и интересите на децата: народни танци, футбол и карате с квалифицирани треньори.</p> <p>Работа с деца със СОП съвместно с ресурсен учител, логопед и психолог по проект – обща и допълнителна подкрепа.</p>	
Вътрешен потенциал – възможности и перспективи:	
<p>Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивно общуване между децата.</p> <p>Самоподготовка и допълнителни квалификации на целият персонал за по-добра екипна работа.</p> <p>Усъвършенстване на умения за работа със съвременни образователни софтуерни продукти на част от екипа.</p> <p>Възможности за специализирано обучение на педагогическите специалисти, работещи с децата със СОП.</p>	

2. Анализ на управленската политика на детската градина

Стратегическият план на детското заведение има за цел да усъвършенства управлението и качеството на дейността, като се направи структуриране на цялостната система на труда в него, представляващи от една страна дейностите, които се реализират и от друга страна - елементите, осигуряващи условията за реализация на тези дейности

В структурата на управление на ДГ са включени следните основни дейности:

1. Образователно-възпитателна
2. Квалификационна
3. Административно-управленска.
4. Социално-битова и стопанска.
5. Финансова.

Четири елемента – служители, средства, организация и технология се конкретизират по отношение на тези групи дейности и на свой ред се разделят на следните структури:

1. Професионална
2. Техническа
3. Организационна
4. Технологична

2.1. Кадровата политика на образователната институция и ефективност на разпределението на персонала по длъжности и сформиране на екипи
Педагогическите специалисти са разпределени в зависимост от групите.

Стратегически анализ на микросредата (SWOT – анализ)

<p>Силни страни: Всяка група е в екип с двама учителя и един помощник възпитател; Мотивиран екип с ясна философия и общ образователен подход, за обучение и възпитание на децата; Въведена система за кариерно развитие (индивидуални портфолиа); Качествен подбор – прилагане на ясни вътрешни правила при назначаване и освобождаване на кадрите;</p>	<p>Слаби страни: Осигуреност на непедагогически специалисти – пом.на учителя във всяка група.</p>
<p>Възможности и перспективи: Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност. Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ „Валентина“. Механизми за поощряване и награждаване на персонала Въвеждане на мотивационни инструменти и техники за стимулиране на кадрите</p>	

Общата численост на персонала в Детска градина „Валентина“, гр.Ямбол е 41, от които:

2.1.1. Педагогически специалисти: 18

№	Длъжност	Брой	ОКС			ПКС				
			Магистър	Бакалавър	Профес. Бакалавър	I	II	III	IV	V
1.	Директор	1				1				
2.	Заместник-директор	1								
3.	Старши учител	7	5	2					6	1
4.	Учител	7	6	1					4	
5.	Логопед/ Ресурсен учител	1	1						1	
6.	Психолог по проект	1								

2.1.2. Непедагогически персонал-23:

№	Длъжност	Брой	Образование/допълнителна квалификация
1.	Главен счетоводител	1	Висше
2.	Касиер домакин	1	Висше
3.	Помощник-възпитател	7	Средно
4.	Детегледачки	4	Средно
4.	Готвач	2	Средно-специално
5.	Огняр	1	Средно
6.	Медицинска сестра в ясла	4	Висше, ОКС „бакалавър“
7.	Чистач/хигиенист/пом.на учителя	1	Средно
8.	Медицинска сестра в ДГ	2	Висше, ОКС „бакалавър“

Средна възраст на педагогическите специалисти е 46 год.

Средна възраст на непедagogически персонал е 51 год.

2.2.Квалификация и професионално развитие на педагогическите специалисти:

Стратегически анализ на микросредата (SWOT – анализ)

Силни страни	Затруднения
<p>Квалифицирани педагогически специалисти с опит и стаж.</p> <p>Квалификационни дейности – планиране, финансиране, участие във въвеждаща, продължаваща Вътрешноинституционалната квалификация</p> <p>Планирането на квалификационната дейност се извършва в съответствие с психолого- педагогическите потребности на учителите в детската градина</p> <p>Високо ниво на развитие на творческите интереси и новаторско отношение към професионални дейности.</p>	<p>Прекалена административна натовареност на педагогическите специалисти.</p> <p>Недостатъчни средства за допълнително материално стимулиране на персонала.</p> <p>Недостатъчно време за взаимодействие на психолог, логопед и ресурсен учител при работата с нуждаещи се деца в детската градина.</p> <p>Ангажирано участие в живота на детската градина на всички членове на екипа.</p>

<p>Силно мотивиран екип за изграждане и поддържане на авторитета на детската градина в синхрон с политиката на институцията.</p> <p>Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал.</p> <p>Утвърдени традиции и ритуали на детската градина с обществена значимост и популярност.</p> <p>Приет и действащ Етичен кодекс на работещите в ДГ „Звънче“.</p> <p>Наличие на методическа помощ и подкрепа от страна на РУО.</p>	
<p>Вътрешен потенциал – възможности и перспективи</p> <p>Много добро професионално взаимодействие и добронамерено отношение към успехите на другите. Изграждане на функционална система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал.</p>	
<p>Създаване на среда и условия, мотивираща учителите и служителите за повишаване на квалификацията, развитие и усъвършенстване.</p> <p>Обмяна на опит и мотивиране на учителите за включване в курсове за придобиване на по-високи ПКС. Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал.</p> <p>Ефективна и резултатна квалификационна дейност.</p> <p>Работа в екип на различни нива педагогически и непедагогически персонал.</p> <p>Популяризиране на собствени иновативни практики.</p> <p>Обучения за участие в проектни дейности.</p> <p>Осигуряване на обратна връзка след всяка реализирана квалификация.</p> <p>Система за повишаване на педагогическите компетентности на непедагогическия персонал</p>	

2.3.Здравеопазване

Като се взимат в предвид специфичните особености при формиране на детската физика и психика, всички служители се отнасят с голяма отговорност към организирането, провеждането и контрола за опазване здравето на децата от предучилищна възраст.

Създават се условия, съобразени с най-новите хигиенни изисквания, които спомагат за свеждане до минимум инфекции и простудни заболявания.

Здравеопазването се развива в три посоки:

Здравеопазването се развива в три посоки:

Деца	Персонал	Родители
<p>Стриктно спазване на изискванията към медицинските документи при постъпване в детското заведение.</p> <p>Системност и изчерпателност при водене на индивидуалните медицински документи на децата.</p> <p>Профилактични прегледи и всекидневен сутрешен филтър.</p> <p>Редовно снемане на антропометрични данни на децата и информиране на родителите за тях.</p> <p>Осъществяване на задачите по закаляването – Използване на всички възможности за подобряване всекидневното меню на децата в качествено и количествено отношение.</p> <p>Стриктно спазване изискванията на медицинските органи при епидемия и карантина.</p> <p>Осигуряване на индивидуален контрол върху деца с особени здравни проблеми – хроничност, диспансеризация и други.</p>	<p>Спазване на медицинските изисквания към здравните документи на новопостъпилите служители и актуализиране редовно същите на работещите.</p> <p>Контрол на дейностите на учители и помощно-обслужващ персонал в решаване на здравни проблеми на децата.</p> <p>Грижа за здравословното състояние на служителите с цел добрата им работоспособност и опазване здравето на децата.</p> <p>Контрол на доставените продукти и приготвената храна със системата за управление на безопасността на храните</p> <p>Системен и строг контрол върху хигиената в детското заведение</p>	<p>Съвети и изисквания, относно здравословното състояние на децата, личната им хигиена и психически комфорт.</p> <p>Информация за менюто на децата, изнесено на определено за целта място.</p> <p>Своевременно свеждане до знанието на родителите на резултатите от прегледи, изследвания</p> <p>Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: беседи, табла, постери мултимедийни презентации.</p>

2.4. Материална база и техническа обезпеченост

Стратегически анализ на микросредата (SWOT – анализ)

<p>Силни страни: Добра компактност: Игрово- образователното пространство наподобява тип „семеино жилище“, с коридор и съблекалня, занималня,офис и тоалетно помещение. В повечето групи има информационни и комуникационни технологични средства. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. Осигуряване на сигурност, ред и защита на децата и служителите в ДГ. Добро оборудване с мултимедия, интерактивна дъска, автодидактични игри, мултимедиен проектор и др. Пространство близко до семейната среда</p>	<p>Слаби страни: Сградите са разположени в непосредствена близост Четири от петте занимални са и стаи за отдих- спални. Остарял сграден фонд. Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. Липса на достатъчно помещения за провеждане на допълнителни дейности – ателиета, школи по интереси и индивидуална организация на работа за обща и допълнителна подкрепа. Детската градина не разполага с функциониращ кабинет за квалификация на персонала, физкултурен салон, музикален салон, кабинет по безопасност на движението.</p>
<p>Възможности и перспективи: Освежаване на наличните съоръжения Оборудване с компютър и интерактивна дъска на всички групи Обогатяване на игровата и дидактичната база. Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ Осъвременяване на интериора на всички занимални</p>	

2.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е от държавата. Заплатите на персонала, задължителните подготвителни за училище групи (познавателни книжки , храна,ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. От 2007.г. детската градина е на делегиран бюджет. Първостепенен разпоредител с финансовите средства е Община Ямбол, представлявана от кмет и Общински съвет. Средствата от държавна субсидия се разпределят по формула. Заплатите на учителите са обвързани с национални програми- диференцирано заплащане, кариерно развитие и др. Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство. Като допълнителен източник за финансиране се ползва и включването на екипа в разработване на проекти с външно финансиране по различни програми от Структурните фондове на ЕС, Национални програми, Оперативни програми на различни нива, дарения и др.

Стратегически анализ на микросредата (SWOT – анализ)

<p>Силни страни: Начин на финансиране: бюджет на детската градина; Участие в национални и международни проекти; Дарения; Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията.</p>	<p>Слаби страни: Няма възможности за реализиране на допълнителни приходи Необходимост от финансов ресурс, за въвеждане на пед.специалисти – логопед, психолог и ресурсен учител Движение на деца в ранна възраст в други детски градини.</p>
<p>Възможности и перспективи: Възможности за алтернативно финансиране, чрез разработване на проекти</p>	

III. Анализ и оценка на факторите на външната среда

1. Маркетингова политика на детската градина
2. Партньорства и взаимодействия на детската градина със семейството и останалите представители на социалната среда
3. Мястото на Детска градина „Валентина“ сред обществеността

1.Маркетингова политика на детската градина, комуникация и взаимодействие с факторите на социалната среда;

Маркетинговата политика е ориентирана към разбиране на потребностите на хората, създаване и предоставяне на качествени образователни услуги в съответствие с държавните образователни стандарти, постигане на удовлетворение на децата и техните родители.

Високо качество на педагогическото взаимодействие в детската градина, чрез прилагане на гъвкави модели за постигане на хуманност и хармоничност на педагогическото взаимодействие, съгласно Европейската рамка за качество на образованието от ранна детска възраст. Изграждането на хармонична и разнообразна образователна среда за осигуряване на равнопоставеност и достъп до качествено образование е основен приоритет. Осъществен е интензивен процес на интегрирано обучение на децата със специални образователни потребности (СОП)

Стратегически анализ на микросредата (SWOT – анализ)

<p>Силни страни:</p> <p>Градивен имидж на детската градина, като дом на играещи деца.</p> <p>Развиване на ключови компетентности и постигане на определено качество на резултатите от обучението и възпитанието в съответствие с потребностите на всички деца</p> <p>Модерно управление.</p> <p>Добра организационна култура.</p> <p>Споделени ценности.</p> <p>Ефективна и резултатна квалификационна дейност.</p> <p>Работещи партньорства и взаимодействия на детската градина.</p> <p>Гарантиране на равен шанс на всяко дете при постъпване в училище.</p>	<p>Слаби страни:</p>
<p>Възможности и перспективи:</p> <p>Поддържане и обогатяване на сайт на детската градина с актуална информация за живота в детската градина.</p> <p>Продължаваща дейност за създаване на съвременни условия за игра на открито – площадки , отговарящи на съвременните стандарти.</p> <p>Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.</p>	

2.Партньорства и взаимодействие на детската градина със семейството.

Сътрудничеството със семейството като един работещ екип е в основата на иновационните търсения на Детска градина „Валентина“, за споделяне отговорността при обучението и възпитанието на децата. Традициите ни в работата със семейството са за изграждане на позитивна среда, ориентирана към потребностите на детето.

Това партньорство ще продължи и в бъдеще, с разнообразни форми на взаимодействие в отворена образователна среда.

Стратегически анализ на микросредата (SWOT – анализ)

<p>Силни страни: Поддържане на системни и работещи взаимодействия; Организиране на съвместни дейности; Ефективен мониторинг на дейността. Осигуряване на образователна информация по актуални здравни проблеми: табла, постери, тематични развлечения др</p>	<p>Слаби страни: Познаване и прилагане на етичен кодекс, права и задължения заложи в вътрешния правилник на детската градина Трудно активизиране на родителите за включването им в живота на детската градина- анкети, тренинг –обучения и др.</p>
<p>Възможности и перспективи: Разработен модел за работа със семействата и децата в периода на адаптация от семейната среда към детската градина, който да е неразделна част от Правилника за дейността на детската градина (съгл. чл. 39 от Наредба № 5 за предучилищното образование Програма за здравно развитие на децата. Подобряване на здравно-образователната среда в детската градина; Ангажиране на родителите за участие със собствен труд и принос за обновяване на МТБ Сътрудничество и взаимопомощ със семейството чрез нетрадиционни форми – тренинг, уъркшоп, работни срещи и др. Активен Обществен съвет и Училищно настоятелство.</p>	

3. Мястото на Детска градина „Валентина“ сред обществеността

Детската градина е с утвърден авторитет в образователното пространство на общинско, областно и национално ниво, доказала своя иновативен потенциал и креативни идеи, чрез популяризиране на собствени добри педагогически практики, домакинство и логистика на професионални работни срещи. В общественото пространство детското заведение работи за да запази и обнови авторитета си като модерна, гъвкава, конкурентна и необходима предучилищна институция, като среда за социално-културна, образователна работа, като център за творчество, съмишленик и партньор на деца, родители, педагози:

- Осигуряваща условия за социален и емоционален комфорт, психическо, физическо и творческо развитие на детето от 10 месечна до 7-годишна възраст.
- Съдействаща за осъществяване на личностно ориентирано и високо резултатно педагогическо взаимодействие в цялостния образователен процес.
- Гарантираща постоянен консултативен диалог, доверие и подкрепа на родителите в името на детето и за детето.

Стратегически анализ на микросредата (SWOT – анализ)

<p>Силни страни: Детската градина е утвърден център за работа с институциите на всички нива за поемане на отговорности при възпитанието, обучението и социализацията на децата</p>	<p>Слаби страни: Недостатъчна ангажираност и инициативност на родители и обществен съвет.</p>
--	---

<p>Взаимодействие с културни и държавни институции. Установени традиции в приемствеността с началните общообразователни училища. Ползотворни връзки с обществени организации и институции. Участия в общински мероприятия. Работещи взаимодействия с университетите и други педагогически структури;</p>	
<p>Възможности и перспективи: Поддържане и обогатяване на сайта на детската градина с актуална информация за живота в детската градина</p>	

IV. КОНЦЕПЦИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА:

1.МИСИЯ

„Доброто започва от нас“ –мото, което символизира единството и дълбоката свързаност на убежденията, ценностите, вярванията и мисията на детската градина.

За децата – да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете; да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие; да осигурява за всяко дете един желан свят, свят на детско щастие, свят на радост, уют и душевен комфорт.

За работещите в детската градина – да ги мотивира да реализират в най-висока степен уменията си, като им осигурява възможност за професионално- творческа изява и подкрепа с цел прилагане на съвременни иновативни модели за качествено образование, осигуряващо възможности за пълноценна социална реализация и оптимално компетентностно развитие на всяко дете.

За родителите – да осигури за родителите спокойствие за живота, здравето, възпитанието и образованието на децата им и ги убеди, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст, а създаването на партньорство и сътрудничество е значимо..

За всички, които ни партнират –да преоткрият късче от собственото си детство и да бъдат с нас. Нека всички заедно да вървим напред в името на най – свящото – **детето!**

Основният принцип на работата е „Да отгледаме усмивки“ !

2.ВИЗИЯ

Утвърждаване на ДГ „Валентина“ в образователно и социално пространство за личностно израстване на децата, което ще постигнем чрез:

- Съвременна образователна среда, в която детето е център на педагогическото взаимодействие ; където всяко дете е щастливо, защитено и подкрепено и учи играейки, изследва света, експериментира, общува пълноценно;

-Прилагане на Иновативна Програмната система, като част от Стратегията за развитието на ДГ и в съответствие с ДОС за предучилищно образование;

- Иновативен професионален екип на детската градина, прилагаща иновативна програмна система.

- Поддържане и повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, съобразно специфичните потребности на децата за подобряване качеството на образованието им;

- Изграждане на ценностна система у децата и утвърждаване на ритуално-символна система;

- Разработване и реализиране на проекти – Еразъм+, ETwinning, Оперативни програми, НП на МОН

- Работещо партньорство със семействата на децата за пълноценно обгрижване и образование на всяко дете, съобразно личните му потребности и интереси.

3. ПРИНЦИПИ:

Основни принципи при разработването на стратегията са както общоприетите образователни ценности, произтичащи от нормативните документи, - хуманност и демократичност; позитивизъм и доверие; добронамереност и подкрепа; сътрудничество и екипност; ефективност и резултатност; споделена отговорност, ориентираност към личността, така и изведените четири приоритетни стълба в доклада на ЕК по образование:

- Учене за знания и компетенции („да се учим да учим“)

- Учене за практическо изпълнение на различни задачи и за самостоятелно справяне с професионалните задължения („да се учим да правим“)

- Учене, насочено към професионални умения – да откриваме другите, да ги разбираме и да работим заедно за постигане на общи цели („учене, за да живеем в разбирателство с другите“)

- Учене, насочено към оцеляване в ситуации на промени, конфликти и кризи („да се учим да бъдем“).

4. ЦЕННОСТИ

1. Детето и детството.

2. Образователна подкрепа.

3. Можещи, знаещи, квалифицирани и учещи се педагогически специалисти.

4. Доверие и взаимно уважение между участниците в педагогическия процес.

5. Равен старт за всички деца в училище, независимо от различията им.

6. Уважение към индивидуалните и културни различия.

7. Личностно ориентирано педагогическо взаимодействие.

8. Развитие и обогатяване на приобщаваща среда за деца със СОП

9. Съхранение на знанието в институцията.

10. Екипност и споделени отговорности към очакваните крайни резултати

11. Прилагане на образователни технологии с доказана иновативност.

12. Работа по проекти и минипроекти със съдържателни и действени характеристики.

V. ЦЕЛИ НА СТРАТЕГИЯТА

1.ГЛОБАЛНА ЦЕЛ

Изграждане на иновативна образователна среда за достъп, равен шанс за качествено предучилищно образование на всички деца.

1.1.Стратегически цели:

- Непрекъснато повишаване качеството на предлаганото образование и осигуряване на подходяща подкрепяща образователна среда, адресирана към всяко дете, организирана с подкрепата на семействата на децата, обществената среда и институциите, ангажирани с образование.
- Изграждане на иновативна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно образование на всички деца – обхващане, включване и предотвратяване на отпадането на деца от подготвителните групи и деца от уязвими групи.
- Автономия за определяне на иновативни образователни политики, устройството и дейността на детската градина, организацията, методите и средствата на обучение за осигуряване на качествено предучилищно образование.

1.2.Оперативни цели:

- Осигуряване на стабилност на развитието на образователната институция.
- Гарантиране на ред, сигурност и защита на децата на всяко дете.
- Утвърждаване и обогатяване на качеството на педагогическата среда за развиващо обучение, което да осигурява изява на детските способности и дарования.
- Привличане на родителите за подпомагане на образователния процес чрез избор на форми за ефективно сътрудничество.
- Работещо партньорство и добра координация с обществената среда и институциите-партньори на детската градина за успешното осъществяване на националната и областна образователна политика.
- Обогатяване на имиджовата политика на образователната институция.
- Усъвършенстване на процедурите по оценяване и самооценяване на работещите в детската градина.
- Усъвършенстване на системата по квалификация, преквалификация и обучение.
- Разширяване и модернизация на вече осъществените и изградени условия на ползване на материално - техническата база на детската градина.
- Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност за осъществяване на многостранни инициативи.

VI.ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ ЗА ИЗПЪЛНЕНИЕ НА СТРАТЕГИЧЕСКИТЕ И СПЕЦИФИЧНИ ЦЕЛИ В ДЕЙНОСТТА НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА (съгл. чл. 263, ал. 4 от ЗПУО-ДВ, бр. 11 от 2023 г.)

1. *Качество на образованието и мерки за неговото повишаване / Приложение №1/:*

1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на детската градина.

1.2. Осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

2. Патриотично възпитание, формиране на национално самосъзнание и общочовешки ценности на децата/ Приложение №2/:

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.

3. Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности/ Приложение №3/:

3.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности.

3.2. Обновяване и обогатяване на материалната база.

4. Гражданско, здравно, екологично интеркултурно образование/ Приложение №4/:

4.1. Формиране на гражданско съзнание и граждански добродетели

4.2. Формиране на екологична култура, екологично съзнание и екологично поведение

4.3. Здравно образование и навици за здравословен начин на живот.

4.4. Формиране на позитивно отношение към различните културни идентичности, умения и нагласи за конструктивно взаимодействие в мултикултурна среда.

5. Механизъм по съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното образование на деца в задължителна предучилищна възраст/ Приложение №5/:

5.1. Сътрудничество с родителите.

5.2. Взаимодействие с институции.

5.3. Присъствие на детската градина в общественото пространство.

6. Предоставяне на равни възможности за обучение и/или възпитание/ Приложение №6/:

6.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие, според потребностите на детето

7. Приобщаване на децата/ Приложение №7/:

7.1. Създаване на среда за осъществяване на привлекателен и мотивиращ процес на образование, възпитание и социализация.

7.2. Подкрепа на личностното развитие на децата – предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата.

8. Противодействие на тормоза и насилието/ Приложение №8/:

8.1. Превенция на агресията и негативните прояви сред децата.

8.2. Сътрудничество и взаимодействие с родителите и институциите

9. Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното образование/ Приложение №9/:

9.1. Създаване и поддържане на благоприятна среда за обучение и развитие

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ ОТ ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на учебната дейност.

2. Обучение и възпитание на децата/учениците, гарантиращи успешна социализация, отговорно гражданско поведение, емоционално израстване, здраве и благополучие.

3. По-широко ангажиране на семейството и местната общественост в живота на образователната общност.

4. Провеждане на политика за подкрепа на личностното развитие на учениците и за разгръщане на техните таланти и способности.
5. Създаване на стратегия за подобряване имиджа на образователната институция, утвърждаване на облика му и прилагане на ефективни форми за комуникация с медиите и с широката общественост.
6. Развитие и управление на безопасна, поддържаща и хуманна образователна среда, в която екипната работа, взаимното уважение и общочовешките ценности са ценени и прилагани.
7. Подобряване и естетизиране на материалната база.

VIII.ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗГРАЖДАНЕ НА СИСТЕМАТА ЗА КАЧЕСТВО

- Утвърден план за изпълнение целите на стратегията
- Актуализирани вътрешни правилници
- Разработен и утвърден стандарт за качество на образованието
- Разработени актуални вътрешни нормативни актове
- Разработени и утвърдени учебни планове и програми
- Разработена и утвърдена програма за целодневна организация
- Изградени екипи за: подкрепа за личностно развитие на детето и ученика; изграждане на позитивен организационен климат; утвърждаване на позитивна дисциплина;
- Изградени екипи за разработване на проекти
- Брой проведени обучения на екипите
- Наличие на сайт на образователната институция с актуална информация
- Разработен и актуализиран бюджет спрямо Стандарта за финансиране на институциите и Стандарта за управление на качеството. Публикувани на сайта: Бюджет на училището; Отчети по тримесечия, полугодия и календарна година;

IX.КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ НА РЕЗУЛТАТИТЕ

Област „Управление на институцията”

Критерий 1: Система за осигуряване качество на образованието

Показатели:

- 1.1. Наличие на програма за повишаване качеството на образованието.
- 1.2. Наличие на вътрешноинституционални критерии за установяване качеството на образованието.
- 1.3. Създадена вътрешна система за осигуряване качеството на образованието.
- 1.4. Създаден механизъм за мониторинг и контрол на образованието.

Критерий 2: Инвестиции в образованието или финансови ресурси

Показатели:

- 2.1. Участие в национални, европейски и други международни програми и проекти. Разработване на проекти.
- 2.2. Законосъобразно, икономически целесъобразно и прозрачно управление на бюджета.
- 2.3. Наличие на приходи на училището/детската градина.

Критерий 3: Квалификационна дейност

Показатели:

- 3.1. Реализиране на квалификационната дейност за педагогическия персонал на вътрешноинституционално ниво.
- 3.2. Реализиране на квалификационна дейност за педагогическите специалисти, проведена от други институции.
- 3.3. Споделяне на ефективни практики.

Критерий 4: Нормативно осигуряване

Показатели:

- 4.1. Осигурен достъп до законовата и подзаконовата нормативна уредба за осъществяване дейността на образователната институция.
- 4.2. Осигурен достъп до учебната документация по изучаваните учебни дисциплини/образователни направления.
- 4.3. Състояние на училищната документация.

Критерий 5: Персонал

Показатели:

- 5.1. Наличие на правила и/или процедури при назначаване и съкращаване на персонала.
- 5.2. Откритост и прозрачност при вземане на управленски решения.
- 5.3. Делегиране на права.
- 5.4. Критерии за оценка труда на учителите.
- 5.5. Наличие на капацитет за оценка на състоянието на качеството на предлаганото образование.
- 5.6. Наличие на политика за насърчаване и ресурсно (материално и финансово) подпомагане на извънкласни дейности.
- 5.7. Качество на административното обслужване.

Х. АДМИНИСТРИРАНЕ

Постигането на стратегическите и оперативните цели за пет годишния период е обвързано с приемането и гласуването на педагогически съвет на План за изпълнение на дейностите, включващ времеви график, отговорни лица за изпълнение на конкретните дейности, източник и приблизителна стойност на финансиране.

Очакваните резултати са обвързани с редица съпътстващи процеси в хода на реформата в образователната система в България, което ги прави трудно прогнозируеми. Всеки представител на образователната институция е ангажиран с поемане на конкретна отговорност за всяка една от дейностите, залегнали в плана.

Планът е разработен на базата на обобщен анализ на силните и слабите страни на училището и установените потребности в сферата на качеството на образователния процес.

Предвижда се актуализацията му да се извършва при необходимост или на всеки две години. Мониторингът по изпълнение на предвидените в плана дейности е приоритет на ръководството на училището с активното участие на обществения съвет като орган за граждански контрол.

XI. ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

Основна цел на финансовата политика на образователната институция е поддържане на финансова стабилност, гарантираща постигане на заложените цели в съответствие със законните правомощия и управленската отговорност на директора.

Изградената система за финансово управление и контрол на публичните средства в образователната институция като план от дейности, обхващащ управленски задължения, политики и методи, гарантира сигурност при управлението на финансовите средства и включва:

- поставяне на целите и посочване на това какви ресурси се изискват, за да бъдат постигнати тези цели;

- работна дейност и практики;

-

м

е Дейностите, които предполагат финансови средства се осигуряват от:

р - делегирания бюджет на образователната институция;

к - целеви средства от първостепенния разпоредител с бюджета;

и - собствени средства;

- средства от проекти и програми;

з - други източници.

ЕТАПИ В РЕАЛИЗИРАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

Етап 1 – разработване на стратегията, на плана за изпълнение, формиране на политика и изготвяне на документите в съответствие с разпоредбите на ЗПУО.

Етап 2 (всяка учебна година.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

т

р

о

л

и

Етап 3 – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

XIII. МОНИТОРИНГ

Целта на мониторинга на дейностите по изпълнение на стратегията е да осигури навременно изпълнение с оглед изпълнението на дейностите и осъществяване на корективни действия. Разнообразието на дейностите налага всяка от тях да бъде предмет на специален мониторинг. За целта е необходимо изпълнението на всяка дейност да се конкретизира в съответни задачи. Те трябва да позволяват оценка и контрол на напредъка на изпълнението на стратегията в съответствие със спецификата на отделни параметри. Субектът на мониторинга се определя от кръга на отговорните за изпълнението ѝ лица.

1.СИСТЕМА ЗА МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА НА ИЗПЪЛНЕНИЕТО

- Редовно наблюдение на темпа и качеството на реализираните дейности – спазва ли се напредъка в хода на изпълнението на стратегията и програмата, спомага ли за по-добра осведоменост на заинтересованите страни, използват ли се ресурсите за получаване на резултатите и др.
- Периодично събиране и отчитане на информация по реализирането на стратегията – създадена ли е база за отчетност /проследяване на документацията/, осигурени ли са основните данни.
- Често извършване на оценка на процесите.
- Анализ и съпоставяне на реално постигнатите резултати и планираните цели, задачи, действия в края на учебната година - използване на сравнителни данни от преходни години, за да се даде перспектива на изпълнението, дали учителите са работили за постигане на стратегическите цели.
- Обобщаване на изводи.
- Актуализиране и начертаване на нови задачи и действия за успешно реализиране на стратегическите приоритети.

2.СРЕДСТВА ЗА МОНИТОРИНГ:

- Отчетите за изпълнение на годишните планове за следващата учебна година.

- Изпълнението на бюджетните планове за всяка календарна година.
- Видимата част за подобряване на материалната база.

XIV.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1-9: Приоритетни области за изпълнение на стратегическите и специфичните цели на детската градина (*определени съгласно насоките по чл. 263, ал. 4 от ЗПУО*)

Приложение 10: План за изпълнение и финансиране на дейностите по Стратегията за развитие

Приложение 11: Програмна система на детската градина